

Ubicación del centro y rendimiento escolar en Educación Primaria: estudio comparativo de dos contextos de la Región de Murcia

Inés Murcia Tormo

Universidad de Murcia

Recibido: 30 de julio de 2025

Aceptado: 5 de septiembre de 2025

Resumen

El presente estudio analiza la relación entre la ubicación del centro escolar y el rendimiento académico en Educación Primaria, entendiendo dicha ubicación como un indicador del contexto socioeducativo que rodea al alumnado. Se desarrolló un diseño descriptivo-comparativo, no experimental, a partir de una muestra de 85 estudiantes del último ciclo de Educación Primaria pertenecientes a dos centros de la Región de Murcia: uno situado en un entorno urbano y otro en un contexto peri-rural. Se aplicó un cuestionario ad hoc al alumnado de ambos centros y un segundo cuestionario a las familias de uno de ellos. Se analizaron variables familiares, socioeconómicas, culturales, escolares y de apoyo al estudio, junto con la nota media como indicador descriptivo del rendimiento. Los resultados muestran diferencias claras entre ambos contextos: el centro urbano presenta mayor implicación familiar en las tareas escolares, una participación más alta en actividades extraescolares, mejor disponibilidad de recursos en el hogar y una nota media superior (8,50 frente a 7,05). En el centro peri-rural se observa mayor peso de la ayuda externa o la realización autónoma de los deberes, menor disponibilidad de recursos y una mayor presencia de alumnado de nacionalidad extranjera. Se concluye que la ubicación del centro no opera como variable aislada, sino a través de factores socioeconómicos, culturales y familiares que modulan las oportunidades de aprendizaje y pueden repercutir en el rendimiento escolar.

Palabras clave: rendimiento escolar; contexto socioeducativo; Educación Primaria; desigualdad educativa; familia y escuela.

Abstract

This study analyses the relationship between school location and academic achievement in Primary Education, understanding location as an indicator of the students' surrounding socio-educational context. A descriptive-comparative, non-experimental design was implemented with a sample of 85 students from the final stage of Primary Education enrolled in two schools in the Region of Murcia (Spain): one located in an urban context and the other in a peri-rural setting. An ad hoc questionnaire was administered to students in both schools, and an additional questionnaire was completed by families in one of the centres. Family, socioeconomic, cultural, school-related and study-support variables were examined, together with mean grades as a descriptive indicator of achievement. Findings reveal clear differences between contexts: the urban school shows greater family involvement in homework, higher participation in extracurricular activities, better access to household resources, and a higher

mean grade (8.50 versus 7.05). In the peri-rural school, students rely more frequently on private tutoring or autonomous homework completion, have fewer home study resources, and show a higher proportion of foreign nationality. The study concludes that school location does not act as an isolated explanatory factor, but through socioeconomic, cultural and family conditions that shape learning opportunities and may affect academic performance.

Keywords: academic achievement; socio-educational context; Primary Education; educational inequality; family-school relationship.

MARCO TEÓRICO

El rendimiento escolar constituye un fenómeno complejo y multideterminado en el que convergen variables personales, escolares, familiares y contextuales. La investigación educativa ha puesto de manifiesto que las calificaciones no dependen exclusivamente de la capacidad individual del alumnado, sino también de las oportunidades de aprendizaje que ofrece su entorno y de los recursos disponibles para sostener la trayectoria escolar (González-Pienda, 2003; Lamas, 2015).

En este sentido, la ubicación del centro escolar puede interpretarse como un indicador indirecto del contexto socioeducativo. La localización del centro suele asociarse a diferencias en la composición sociocultural del alumnado, en la disponibilidad de recursos familiares, en las expectativas académicas y en la calidad de los apoyos externos. Desde perspectivas clásicas, Coleman et al. (1966) ya advirtieron del peso del contexto social y económico en la producción de desigualdades educativas, mientras que trabajos posteriores han insistido en la incidencia del nivel socioeconómico familiar en el rendimiento y la continuidad escolar (Gil Flores, 2013; Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete, 2019).

La familia desempeña, además, un papel decisivo. La implicación parental en la vida escolar, el acompañamiento en las tareas, la comunicación con el profesorado y la estabilidad del hogar configuran condiciones que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje. No se trata únicamente de la estructura familiar, sino del capital educativo y relacional que los progenitores pueden movilizar en favor de sus hijos e hijas (Guatrochi, 2020; Valdés Cuervo et al., 2009).

Junto a ello, el nivel cultural y lingüístico del hogar influye en la relación con la escuela y en la apropiación del currículum. La literatura señala que el alumnado de origen inmigrante puede afrontar mayores riesgos de vulnerabilidad académica cuando concurren barreras idiomáticas, desventajas socioeconómicas o escaso capital cultural familiar (Calero et al., 2009; Lorenzo Moledo et al., 2013). Asimismo, la diferencia entre contextos urbanos y no urbanos no debe leerse en términos simplistas, sino como la expresión de condiciones desiguales de acceso a recursos, apoyos y expectativas educativas (Fuica et al., 2014).

A partir de este marco, el presente estudio se propone analizar comparativamente dos contextos escolares de la Región de Murcia para explorar en qué medida la ubicación del centro se relaciona con el rendimiento académico del alumnado a través de variables familiares, socioeconómicas y culturales.

MÉTODO

Diseño y objetivo

Se realizó un estudio descriptivo-comparativo, de corte transversal y carácter no experimental. El trabajo se orientó a examinar si la ubicación del centro escolar se asociaba a diferencias en el rendimiento académico y en variables contextuales vinculadas al estudio, al apoyo familiar y a los recursos disponibles.

El objetivo general fue analizar la influencia del contexto asociado a la ubicación del centro en el rendimiento escolar del alumnado de Educación Primaria. De forma específica, se compararon las condiciones familiares, el apoyo a los deberes, la participación en actividades extraescolares, la disponibilidad de recursos en el hogar, determinados indicadores de asistencia y puntualidad, y la nota media de dos grupos escolares pertenecientes a contextos diferenciados.

Participantes y contexto

La muestra quedó constituida por 85 estudiantes del último ciclo de Educación Primaria. El centro A, situado en un entorno peri-rural de la Región de Murcia, aportó 45 cuestionarios de alumnado (20 niños y 25 niñas). El centro B, ubicado en el centro urbano de Murcia, aportó 40 cuestionarios (18 niños y 22 niñas). La selección fue no probabilística por conveniencia, atendiendo a la accesibilidad de los centros y a la autorización institucional para participar en el estudio. Además, se recogieron 42 cuestionarios familiares válidos en el centro A; no fue posible obtener información equivalente en el centro B por limitaciones organizativas del propio centro.

Tabla 1. Caracterización de la muestra y disponibilidad de información.

Centro	Contexto	Muestra alumnado	Distribución por sexo	Información familiar
A	Peri-rural	45	20 niños / 25 niñas	42 cuestionarios válidos
B	Urbano	40	18 niños / 22 niñas	No disponible

Instrumentos y procedimiento

Se utilizaron dos cuestionarios ad hoc. El cuestionario del alumnado incluyó preguntas sobre nacionalidad, composición familiar, ayuda en la realización de deberes, actividades extraescolares, absentismo, puntualidad, recursos del hogar, uso de dispositivos electrónicos para el estudio, idioma hablado en casa, relación con los progenitores y expectativas ocupacionales. El cuestionario de familias, aplicado solo en el centro A, recogió información sobre nivel de estudios, empleo, composición del hogar, situación de convivencia, recursos culturales y relación familia-centro. Como indicador descriptivo del rendimiento se empleó la nota media del alumnado encuestado en cada centro.

Tras una reunión previa con los equipos directivos, se obtuvo la autorización para la administración de los instrumentos. Los cuestionarios se distribuyeron en formato papel y los datos se registraron posteriormente en una hoja de cálculo para su análisis. Se realizó un tratamiento descriptivo mediante frecuencias, porcentajes y comparación de tendencias entre ambos contextos.

RESULTADOS

El análisis comparado permite identificar diferencias sistemáticas entre ambos contextos escolares en variables directamente vinculadas con las oportunidades de aprendizaje. En el centro A, de carácter peri-rural, casi la mitad del alumnado encuestado era de nacionalidad extranjera y en la mayor parte de estos hogares se hablaba una lengua distinta del castellano. En el centro B, por el contrario, solo se registró un caso de nacionalidad extranjera y la totalidad del alumnado afirmó utilizar castellano en casa.

También se aprecian diferencias en el apoyo al estudio. En el centro A predominan las clases particulares y la realización autónoma de los deberes, mientras que en el centro B la ayuda procede principalmente de ambos progenitores. Esta pauta se acompaña de contrastes en la participación extraescolar y en la disponibilidad de recursos materiales para el estudio, claramente más favorables en el centro urbano.

Tabla 2. Comparación de indicadores escolares y contextuales entre ambos centros.

Indicador	Centro A	Centro B
Alumnado de nacionalidad extranjera	21/45 (46,7%)	1/40 (2,5%)
Apoyo principal en deberes	Profesor particular (35,7%) o trabajo autónomo (30,0%)	Ambos progenitores (55,0%)
Participación en actividades extraescolares	20/42 (47,6%)	37/40 (92,5%)
Asistencia a inglés extraescolar	4/42 aprox. (10,0%)	28/40 (70,0%)
Disponibilidad plena de recursos del hogar	No; 16,7% solo wifi y 28,6% sin lugar adecuado de estudio	Sí; 100% dispone de todos los recursos indicados
Nunca faltan a clase	28/42 (66,7%)	32/40 (80,0%)
Nunca llegan tarde en las dos últimas semanas	26/42 (61,9%)	33/40 (82,5%)
Nota media	7,05	8,50

En materia de asistencia y puntualidad, el centro B presenta mejores resultados. Asimismo, la diferencia en la nota media resulta relevante desde una perspectiva descriptiva, con una ventaja de 1,45 puntos para el centro urbano. Aunque el estudio no incorpora análisis inferenciales, la comparación de ambos perfiles muestra una asociación consistente entre mejor situación contextual y mayor rendimiento medio.

Los datos familiares recogidos únicamente en el centro A permiten matizar este escenario. La información disponible apunta a un perfil con menor capital académico y laboral en una parte importante de los hogares, junto a situaciones de desempleo y convivencia que pueden añadir complejidad a la experiencia educativa del alumnado.

Tabla 3. Perfil familiar descrito en el centro A.

Variable familiar (Centro A)	Resultado
Padres con estudios universitarios	12/84 (14,3%)
Padres con estudios primarios u obligatorios	46/84 (54,8%)
Hogares con progenitores divorciados	12/42 (28,6%)
Madres en desempleo	16/42 (38,1%)
Hogares con menos de 10 libros	11/42 (26,2%)
Relación familia-centro	100% buena o muy buena

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados apuntan a que la ubicación del centro adquiere significado educativo cuando se analiza como reflejo de un contexto social más amplio. La diferencia observada en la nota media entre ambos centros (7,05 en el contexto peri-rural y 8,50 en el urbano) no puede atribuirse de forma mecánica al espacio geográfico, pero sí parece relacionarse con la desigual distribución de apoyos, recursos y capital cultural.

En el centro urbano se aprecia un patrón de acompañamiento familiar más intenso en la realización de deberes, una mayor participación en actividades extraescolares y una disponibilidad plena de recursos para el estudio. En cambio, en el centro peri-rural se incrementa la dependencia de clases particulares o del trabajo autónomo, aparecen más limitaciones materiales y se constata una presencia muy superior de alumnado extranjero y de hogares en los que no se habla castellano de forma habitual. Este conjunto de factores coincide con lo señalado por la literatura sobre la influencia del nivel socioeconómico, del capital cultural y del contexto lingüístico en las trayectorias escolares (Calero et al., 2009; Gil Flores, 2013; Rodríguez Rodríguez y Guzmán Rosquete, 2019).

Al mismo tiempo, los datos familiares del centro A introducen un matiz relevante: incluso en un contexto de mayor vulnerabilidad relativa, la relación declarada entre familias y centro es positiva. Este hallazgo sugiere que la mejora del rendimiento no depende únicamente de la buena disposición de las familias, sino también de la posibilidad real de transformar esa disposición en apoyo académico efectivo. Cuando el capital escolar familiar es limitado o las condiciones laborales son inestables, la colaboración con la escuela puede existir sin traducirse plenamente en acompañamiento formativo cotidiano.

El estudio presenta limitaciones que conviene señalar. La muestra es reducida y no probabilística, solo se analizan dos centros, la información familiar no está disponible en ambos contextos y el tratamiento de los datos es estrictamente descriptivo. Por ello, los resultados no permiten establecer relaciones causales ni generalizaciones amplias, aunque sí ofrecen indicios útiles para comprender cómo ciertas desigualdades contextuales pueden expresarse en el rendimiento escolar.

Desde una perspectiva aplicada, los hallazgos refuerzan la necesidad de políticas de compensación educativa dirigidas a los centros situados en entornos socialmente más frágiles. Resulta especialmente relevante fortalecer los apoyos al estudio fuera del horario lectivo, garantizar espacios y recursos adecuados en el hogar, desarrollar medidas de mediación lingüística con familias de origen extranjero y promover actuaciones coordinadas entre escuela, comunidad y servicios sociales.

En conclusión, el estudio muestra que el rendimiento escolar se encuentra vinculado al contexto socioeducativo asociado a la ubicación del centro. La variable espacial importa en la medida en que condensa desigualdades familiares, económicas y culturales que afectan a las oportunidades reales de aprendizaje. Por ello, avanzar hacia una educación más equitativa exige reconocer dichas diferencias y orientar recursos específicos hacia los entornos que más lo necesitan.

REFERENCIAS

- Calero, J., Choi, Á., y Waisgrais, S. (2009). Determinantes del rendimiento educativo del alumnado de origen nacional e inmigrante en PISA-2006. Cuadernos Económicos de ICE, (78).
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D., y York, R. L. (1966). Equality of educational opportunity. U.S. Government Printing Office.
- Fuica, P., Lira, J., Alvarado, K., Araneda, C., Lillo, G., Miranda, R., y Pérez-Salas, C. P. (2014). Habilidades cognitivas, contexto rural y urbano: comparación de perfiles WAIS-IV en jóvenes. *Terapia Psicológica*, 32(2), 143-152.
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322.
- González-Pienda, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación*, 8(7), 113-138.
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Lorenzo Moledo, M., Santos Rego, M. A., y Godás Otero, A. (2013). Inmigración y educación: ¿influye el nivel educativo de los padres en el rendimiento académico de los hijos? *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 129-148.
- Rodríguez Rodríguez, D., y Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134.
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., y Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17.