

La atención en Educación Infantil: factores clave y estrategias pedagógicas

Sara Vázquez Carrión
Universidad Antonio de Nebrija

Recibido: 2 de marzo de 2025

Aceptado: 7 de marzo de 2025

Resumen

Este estudio examina los factores internos y externos que influyen en la capacidad atencional del alumnado de Educación Infantil, así como la frecuencia y eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas por el profesorado. A través de un cuestionario de 12 ítems en escala Likert aplicado a 28 docentes, se analizan percepciones sobre rutinas breves, pausas activas, uso de tecnología y colaboración familia-escuela. Los hallazgos revelan amplio consenso sobre la utilidad de actividades estructuradas y pausas activas para sostener la atención, al tiempo que evidencian la necesidad de formación docente en neurociencia educativa. Se discuten implicaciones para el diseño de entornos de aprendizaje seguros y estimulantes.

Palabras clave: atención; neurociencia educativa; pausas activas; tecnología; colaboración familia-escuela; Educación Infantil.

Abstract

This study examines internal and external factors influencing attention in Early Childhood Education pupils, as well as the frequency and effectiveness of pedagogical strategies employed by teachers. Using a 12-item Likert questionnaire administered to 28 teachers, the research analyzes perceptions of short routines, brain breaks, technology use, and school-family collaboration. Findings reveal broad consensus on the usefulness of structured activities and active breaks to sustain attention, while highlighting teachers' need for neuroscience-based training. Implications for designing safe and stimulating learning environments are discussed.

Keywords: attention; educational neuroscience; brain breaks; technology; school-family collaboration; early childhood.

MARCO TEÓRICO

La atención constituye un proceso cognitivo esencial que permite filtrar estímulos, sostener la concentración y favorecer el aprendizaje significativo (Sánchez-Pérez, González-Sala & Moreno-Llanos, 2023). Sin embargo, la sobreestimulación tecnológica, el ritmo de vida acelerado y la presencia frecuente de distractores emergen como factores que comprometen el rendimiento atencional en edades tempranas (López-Vicente et al., 2022; Rodríguez-Martínez, Mora-Merchán & Ortega-Ruiz, 2024).

La neurociencia educativa ha demostrado que la práctica regular de rutinas breves y pausas activas potencia la plasticidad cerebral y el control ejecutivo (Pérez-Hernández, Capilla & Martín-González, 2022). Intervenciones basadas en mindfulness y respiración consciente también muestran efectos positivos sobre la autorregulación emocional y la atención sostenida (González-García et al., 2023).

Desde la perspectiva de la colaboración familia-escuela, Fernández-Martín, Trianes-Torres y Maldonado-Montero (2023) subrayan que la coherencia de pautas entre ambos entornos favorece la consistencia de los hábitos atencionales. De igual modo, Rabal Alonso y González Romero (2023), en RIIDICI, evidencian que la inteligencia emocional docente y la resiliencia se relacionan con una mejor gestión de las estrategias atencionales en el aula, resaltando la necesidad de integrar competencias socioemocionales y TIC en la formación profesional.

En conjunto, la literatura converge en tres pilares para optimizar la atención en Educación Infantil: (a) diseño de actividades breves, variadas y con objetivos claros; (b) incorporación de pausas activas y técnicas de focalización; y (c) formación docente basada en evidencia neurocientífica y apoyo institucional para la coordinación con las familias.

La atención es un aspecto esencial en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, ya que influye directamente en su capacidad de aprendizaje y procesamiento de la información. Esta función cognitiva clave les permite centrarse en actividades concretas, filtrar distracciones y sostener la concentración durante un tiempo prolongado, resultando fundamental para su rendimiento escolar y crecimiento integral (Sánchez-Pérez et al., 2023).

En cuanto al panorama actual, existe una creciente preocupación por la disminución de la capacidad de atención en los niños. Estudios recientes sugieren que factores como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, la sobreestimulación sensorial y los estilos de vida sedentarios han contribuido a una reducción en los períodos de atención sostenida (López-Vicente et al., 2022). Sin embargo, es importante señalar que también se han observado mejoras en ciertas áreas, como la atención selectiva y la multitarea, posiblemente como resultado de la adaptación a un entorno rico en información.

Los disruptores de la atención en el contexto educativo actual incluyen la presencia constante de dispositivos móviles, la sobrecarga de información, el ruido ambiental y la falta de estructuración en las actividades de aprendizaje. Además, factores como el estrés, la ansiedad y los problemas de sueño también pueden afectar negativamente la capacidad de atención de los estudiantes (Rodríguez-Martínez et al., 2024).

Es fundamental reconocer que la atención no es una habilidad estática, sino que puede ser mejorada y entrenada. Investigaciones recientes han demostrado la eficacia de intervenciones basadas en mindfulness, ejercicios de atención plena y programas de

entrenamiento cognitivo para mejorar la capacidad de atención en niños de edad escolar (González-García et al., 2023). Estas intervenciones no solo han mostrado resultados positivos en términos de mejora de la atención, sino también en aspectos relacionados como el rendimiento académico, la autorregulación emocional y las habilidades sociales.

El papel de los docentes y padres en el fomento de la atención es crucial, así como, la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa, el aprendizaje basado en proyectos y la incorporación de elementos lúdicos en la enseñanza han demostrado ser efectivas para captar y mantener la atención de los estudiantes (Fernández-Martín et al., 2023). Asimismo, la creación de ambientes de aprendizaje estructurados, libres de distracciones y emocionalmente seguros contribuye significativamente a mejorar la capacidad de atención de los niños.

La neurociencia educativa ha aportado valiosos conocimientos sobre cómo la atención influye en el aprendizaje a nivel cerebral. Estudios de neuroimagen han revelado que la práctica de la atención sostenida y la concentración pueden llevar a cambios estructurales y funcionales en regiones cerebrales asociadas con la cognición y el control ejecutivo (Pérez-Hernández et al., 2022). Estos hallazgos subrayan la importancia de integrar estrategias de atención en los programas educativos desde edades tempranas.

La tecnología, a menudo considerada como un factor disruptivo para la atención, también puede ser utilizada de manera efectiva para mejorarla. Aplicaciones y programas educativos diseñados específicamente para entrenar la atención y la concentración han mostrado resultados prometedores cuando se utilizan de manera controlada y supervisada (Sánchez-Pérez et al., 2023). Sin embargo, es crucial encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología como herramienta educativa y la necesidad de limitar la exposición excesiva a pantallas.

JUSTIFICACIÓN

Considerando la evidencia que resalta la importancia de la atención en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como la preocupación por su disminución en un contexto caracterizado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la sobreestimulación (López-Vicente et al., 2022; Rodríguez-Martínez et al., 2024), esta investigación surge de la necesidad de analizar de manera integral los factores internos y externos que influyen en esta habilidad esencial (Sánchez-Pérez et al., 2023; García-Fernández et al., 2022). Su propósito es ofrecer estrategias y enfoques pedagógicos basados en la neurociencia educativa y en un uso equilibrado de la tecnología, con el fin de fomentar entornos de aprendizaje estructurados y emocionalmente seguros que potencien la atención y contribuyan al éxito académico de los estudiantes (Pérez-Hernández et al., 2022; González-García et al., 2023). Para ello, se aplicará un cuestionario a docentes en ejercicio, con el objetivo de contrastar los datos obtenidos en la investigación con las percepciones recogidas directamente a través de este instrumento.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se exponen los objetivos propuestos para su realización:

- Identificar si los hallazgos de la neurociencia se corresponden con la realidad.

- Evaluar la frecuencia y efectividad de las estrategias pedagógicas y metodológicas empleadas para fortalecer la atención en el aula.
- Explorar la disposición de los docentes a formarse en neurociencia educativa y en metodologías basadas en la evidencia.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un diseño cuantitativo, descriptivo-exploratorio y de corte transversal, seleccionado por su idoneidad para captar, en un punto temporal concreto, las percepciones y prácticas docentes relacionadas con el fomento de la atención en Educación Infantil.

Contexto y participantes

El estudio se desarrolló en diez centros —siete públicos y tres concertados— de la provincia de Almería durante el primer trimestre del curso 2024-2025. Se invitó a todo el claustro de Educación Infantil de cada centro y finalmente participaron 28 docentes (82 % mujeres y 18 % hombres). El grupo mostró una edad media de 34,8 años (DT = 6,8) y una experiencia profesional comprendida entre 1 y 12 años (M = 5,7). Esta heterogeneidad permitió recoger miradas tanto de profesorado novel, con gran familiaridad tecnológica, como de docentes veteranos que aportan una perspectiva de largo recorrido pedagógico.

Diseño y elaboración del instrumento

Para recoger la información se confeccionó un cuestionario autoadministrado de 12 ítems estructurado en tres dimensiones complementarias:

Estrategias pedagógicas estructuradas: cuatro afirmaciones que indagan la frecuencia con que el profesorado emplea actividades breves, secuenciadas y con objetivos claros para sostener la atención.

Factores disruptivos de la atención: cuatro ítems orientados a conocer la percepción sobre el impacto de distractores —ruido ambiental, sobreexposición tecnológica, fatiga— y la capacidad de mitigarlos en el aula.

Formación y colaboración con la familia: cuatro preguntas que exploran el nivel de preparación docente en neurociencia aplicada, así como los mecanismos de coordinación con el hogar para establecer rutinas coherentes.

Los enunciados se originaron tras una revisión sistemática de 45 artículos publicados entre 2020 y 2024 y una entrevista exploratoria con dos orientadoras escolares y un inspector de educación. El formato Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo; 5 = totalmente de acuerdo) se seleccionó para captar gradaciones de actitud y frecuencia sin saturar la memoria de trabajo de los participantes.

Validez de contenido y fiabilidad interna

La primera versión del cuestionario fue sometida a juicio de cinco especialistas en neuroeducación y didáctica infantil. Cada experto valoró la pertinencia, claridad y redacción, otorgando calificaciones de 1 (deficiente) a 4 (excelente). El Índice de Validez

de Contenido (IVC) global alcanzó 0,90, superando el umbral de 0,80 recomendado por Polit y Beck. Las sugerencias se centraron en simplificar tecnicismos y matizar la definición de “pausa activa”.

Para estimar la fiabilidad, se administró el cuestionario a una muestra piloto de seis docentes —no incluidos en el estudio principal— y se comprobó la estabilidad temporal con un retest a los 15 días, obteniéndose un coeficiente de correlación intraclase de 0,82. Con la muestra final, la consistencia interna mostró un Alfa de Cronbach de 0,86. Un análisis factorial exploratorio (método de componentes principales, rotación Varimax) confirmó la estructura tridimensional prevista y explicó el 64,9 % de la varianza acumulada.

Recogida y tratamiento de la información

El cuestionario se distribuyó mediante la plataforma LimeSurvey entre octubre y noviembre de 2024. Cada participante recibió un enlace personalizado acompañado de una carta de presentación que detallaba los objetivos, voluntariedad y confidencialidad de los datos, de acuerdo con el RGPD. El tiempo medio de cumplimentación fue inferior a siete minutos, evitando la fatiga cognitiva.

Los archivos exportados en formato CSV fueron depurados eliminando registros incompletos (< 75 % de respuestas). Posteriormente, se volcaron en IBM SPSS Statistics v27. Se obtuvieron estadísticos descriptivos —medias, desviaciones típicas, frecuencias y porcentajes— para cada ítem y dimensión. Dada la no normalidad detectada mediante Shapiro-Wilk ($p < 0,05$), se aplicaron pruebas no paramétricas:

- U de Mann-Whitney para contrastar diferencias entre docentes con < 5 años y ≥ 5 años de experiencia.
- rho de Spearman para explorar relaciones entre la frecuencia de uso de estrategias y la percepción de eficacia.

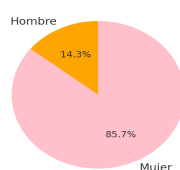
El nivel de significación se fijó en 0,05. Además, se calcularon intervalos de confianza al 95 % para las diferencias de medias, reforzando la interpretación de los tamaños de efecto.

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados obtenidos tras realizar la encuesta “La evolución de la atención en los educandos”, cabe destacar que las figuras que se presentan a continuación son de elaboración propia.

FIGURA 1

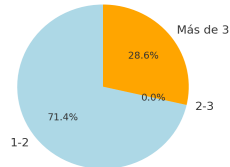
Sexo de los encuestados.



El 85,7% de los encuestados son mujeres y el 14,3% hombres.

FIGURA 2

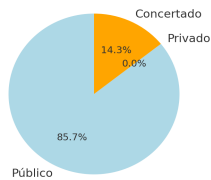
Años de experiencia docente.



Tal y como se muestra el 71,4% de las personas encuestadas han trabajado en torno a 1-2 años, un 28,6% ha trabajado más de 3 años y ninguno de los encuestados ha trabajado 2-3 años.

FIGURA 3

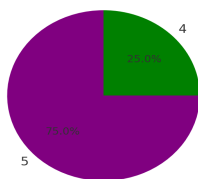
Centros de trabajo de los encuestados.



El 85,7% de los encuestados, trabajan en un colegio público, mientras que un 14,3 % en un colegio concertado, en cambio ninguno de los encuestados trabaja en un centro privado.

FIGURA 4

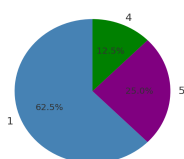
Estoy de acuerdo con que las actividades y rutinas como actividades breves, variadas, con pausas activas, y ejercicios de focalización (por ejemplo, ejercicios de respiración o juegos de concentración) ayudan a desarrollar la atención en los niños.



En el presente gráfico se evidencia que un 75% de los encuestados están muy de acuerdo con que las actividades y rutinas enunciadas ayudan a desarrollar la atención en los niños, siguiendo un 25% los cuales están de acuerdo.

FIGURA 5

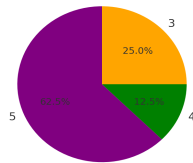
Estoy de acuerdo con que las técnicas de relajación, mindfulness o juegos específicos, empeoran el desarrollo de la atención.



Tal y como indica la figura 5, un 62,5% están muy en desacuerdo con la afirmación de que las técnicas de relación empeoran el desarrollo de la atención, en cambio un 25% se muestra muy de acuerdo con dicha afirmación, es decir, que las técnicas de relación empeoran el desarrollo de la atención y un 12,5% considera que está de acuerdo con que dichas técnicas empeoran la atención.

FIGURA 6

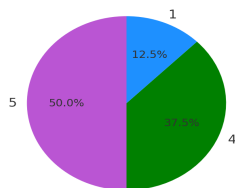
Estoy de acuerdo con que los descubrimientos neuroeducativos como las pausas cerebrales, diversificar tareas, etc, ayudan a favorecer la plasticidad cerebral y la atención del alumnado, los cuales se deberían de tener en cuenta a la hora de aplicar nuestra metodología en el aula.



La figura 6, muestra que un 62,5% de los encuestados está muy de acuerdo con que los descubrimientos neuroeducativos ayudan a favorecer la plasticidad cerebral y la atención del alumnado, en cambio un 25% se muestra neutro en dicha respuesta, es decir, que ni la mejoran ni la empeoran y un 12,5% considera que está de acuerdo con ello.

FIGURA 7

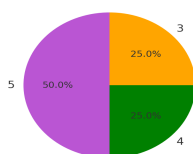
Estoy de acuerdo con que las actividades digitales captan más la atención del alumnado, lo cual es positivo siempre y cuando las actividades estén bien diseñadas, ya que si no pueden generar distracciones.



La figura 7, muestra cómo un 50% de los encuestados están muy de acuerdo con que las actividades digitales llaman más la atención del alumnado, mientras que con un 37,5% están de acuerdo con ello y por último un 12,5% considera que está muy en desacuerdo, es decir, que las actividades digitales no llaman más la atención del alumnado.

FIGURA 8

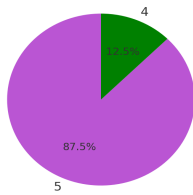
Estoy de acuerdo con que la capacidad atencional de los niños ha disminuido en parte debido a la sobreestimulación tecnológica y al ritmo de vida acelerado.



La figura 8 muestra que un 50% de los encuestados están muy de acuerdo con que la capacidad atencional de los niños ha disminuido debido a las tic y por el ritmo de vida acelerado que llevamos, coincidiendo a su vez con un 25% los encuestados que se muestran de acuerdo y neutros.

FIGURA 9

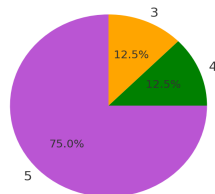
Estoy de acuerdo con que las estrategias conjuntas (docente-familia) son la clave para abordar dificultades atencionales de forma integral, coordinando pautas y mejorando la consistencia de los hábitos entre casa y escuela.



En la presente figura 9, los encuestados se muestran muy de acuerdo con que las estrategias conjuntas son clave para abordar dificultades atencionales, continuando con un 12,5% el cual considera que están de acuerdo.

FIGURA 10

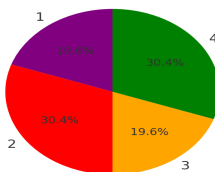
Estoy de acuerdo con que para evitar la fatiga atencional es clave segmentar las actividades en bloques cortos con objetivos claros, alternando actividades teóricas y prácticas, incluyendo pausas activas.



La figura 10 muestra que un 75% de los encuestados están muy de acuerdo con para evitar la fatiga emocional debemos de segmentar las actividades, a continuación tanto los encuestados que se consideran de acuerdo con dicha afirmación y neutros han obtenido un 12,3% cada uno de ellos.

FIGURA 11

Considero que estoy al tanto de investigaciones o estudios recientes sobre el desarrollo de la atención en niños o adolescentes.

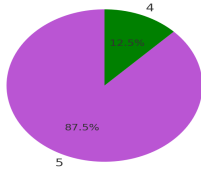


La presente figura 11, los encuestados consideran con un 30,4% que están al tanto de investigaciones o estudios referidos a la atención de niños o adolescentes, con un 19,6% se muestran neutros, un 30,4% considera que no está al tanto de dichas

investigaciones o estudios, pero sí que puede conocer alguno, en cambio con un 19,6% considera que no sabe nada de investigaciones o estudios respecto a este ámbito.

FIGURA 20

Me gustaría tener información sobre cómo aplicar las últimas evidencias científicas sobre el desarrollo de la atención del alumnado, por medio de formaciones, charlas, talleres, plataformas, etc.



Tal y como se observa en la figura 20, al 87,5% de los participantes les gustaría mucho recibir información sobre cómo aplicar las últimas evidencias científicas mientras que el 12,5% simplemente les gustaría recibir información.

DISCUSIÓN

Los resultados de las figuras 4 y 10 reflejan una clara conexión con los hallazgos de la neurociencia educativa descritos por Pérez-Hernández et al. (2022). La figura 4 muestra que los encuestados están muy de acuerdo y de acuerdo con que las actividades breves, variadas, con pausas activas y ejercicios de focalización, como respiración o juegos de concentración, ayudan a desarrollar la atención en los niños, lo cual coincide completamente con lo evidenciado por la neurociencia que sugiere que estas prácticas no solo mejoran la atención sostenida, sino que también pueden generar cambios estructurales y funcionales en regiones cerebrales clave relacionadas con el control ejecutivo y la cognición.

Sin embargo, la figura 5 muestra que los encuestados están muy en desacuerdo con que las técnicas de relajación, mindfulness o juegos específicos empeoran la atención, en contraposición de los hallazgos de González-García et al. (2023), quien destaca los beneficios de estas estrategias en la atención y la autorregulación emocional.

La figura 8 señala que un los encuestados están muy de acuerdo con que la capacidad de atención ha disminuido debido a la sobreestimulación tecnológica y el ritmo acelerado de vida, reforzando lo planteado por López - Vicente, et al. (2022), el cual corrobora que es cierto en base a estudios que la atención en los niños ha disminuido debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos, entre otras causas, coincidiendo ello a su vez con lo establecido por García - Fernandez et al. (2022), el cual posiciona a las tic como uno de los elementos que afectan a las habilidades atencionales, pese a ello, las actividades digitales captan una mayor atención en los niños.

Por otro lado, la figura 9 evidencia que la uniformidad de opinión respecto a los encuestados, en positivo, en relación a que las estrategias conjuntas entre docentes y familias son clave para abordar de manera integral las dificultades atencionales, ello refuerza la relevancia de la colaboración entre escuela y hogar para coordinar pautas y establecer hábitos consistentes, lo cual es esencial para fomentar la atención sostenida y los aprendizajes significativos, tal como señala Fernández-Martín et al. (2023), estrategias pedagógicas basadas en la participación activa, el aprendizaje estructurado y la

coordinación entre docentes y familias son fundamentales para crear un entorno que promueva la atención y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo anterior se le suma los resultados obtenidos de la figura 10, es decir, que las actividades han de tener objetivos claros, alternar actividades teóricas y prácticas, realizar pausas activas, etc, para evitar la fatiga atencional, lo cual refuerza lo planteado por Pérez-Hernández et al. (2022), ya que estas estrategias permiten mantener la atención sin sobrecargar los recursos cognitivos, optimizando el rendimiento y fomentando un aprendizaje más efectivo.

Para finalizar, respecto a las figuras 11 y 12, evidencian una brecha en el conocimiento docente sobre investigaciones en atención infantil y la necesidad de formación en este ámbito, ya que la mayoría de los encuestados reconocen no conocer algunos estudios respecto a este ámbito, aunque pese a ello no cree que esté lo suficientemente informado y otra parte declara no saber nada respecto a ello. Estos resultados evidencian claramente la falta de acceso a evidencia científica, lo que puede limitar la aplicación de estrategias basadas en neurociencia educativa, como destacan Sánchez-Pérez et al. (2023).

En contraste, la figura 12, la gran mayoría de los encuestados desea recibir formación sobre la aplicación de evidencias científicas en la enseñanza, lo que respalda la importancia de integrar la neuroeducación en la práctica docente (Pérez-Hernández et al., 2022). La creciente preocupación por la disminución de la capacidad de atención infantil (López-Vicente et al., 2022) refuerza la necesidad de estrategias actualizadas, como el uso adecuado de la tecnología y la implementación de técnicas como el mindfulness (González-García et al., 2023). Asimismo, la falta de formación en neuroeducación dentro de los programas docentes podría ser un factor determinante, lo que sugiere la necesidad de desarrollar plataformas de acceso a estudios científicos y promover redes de colaboración entre docentes y expertos (Fernández-Martín et al., 2023). Esto garantizaría la aplicación de metodologías basadas en evidencia, mejorando la atención y el aprendizaje en el aula.

Los datos respaldan la literatura que promueve pausas activas y actividades estructuradas como facilitadores de la atención sostenida (Pérez-Hernández et al., 2022). La resistencia a la idea de que el mindfulness empeore la concentración revela concepciones alineadas con evidencias sobre sus beneficios (González-García et al., 2023). La percepción negativa sobre la sobrecarga tecnológica coincide con López-Vicente et al. (2022), reflejando la necesidad de un uso equilibrado de dispositivos.

La elevada demanda de formación confirma la brecha entre la investigación neuroeducativa y la práctica docente, destacando el rol de la inteligencia emocional y resiliencia propuestas por Rabal Alonso y González Romero (2023). Se recomienda un plan de desarrollo profesional continuo y el diseño de programas de sensibilización para las familias.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos evidencian la relevancia de la atención como habilidad esencial para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como el impacto negativo que factores externos, especialmente la sobreestimulación tecnológica y la falta de coordinación entre familia y escuela, pueden ejercer sobre ella. En coherencia con la literatura consultada, se corroboró que la implementación de rutinas breves, pausas

activas y ejercicios de focalización favorece la plasticidad cerebral y el control ejecutivo, promoviendo mejoras significativas en la concentración.

Asimismo, se constató la importancia de las estrategias conjuntas (docente-familia) y de un entorno de aprendizaje estructurado y emocionalmente seguro, reafirmando la pertinencia de la colaboración entre ambos contextos para abordar de forma integral las dificultades atencionales. Sin embargo, se apreció una brecha en la formación del profesorado sobre los últimos avances de la neurociencia educativa: aunque un número significativo de docentes no se considera plenamente informado, la mayoría expresa interés en recibir más capacitación.

Estos resultados subrayan la necesidad de fomentar una actualización continua de los profesionales de la educación, incluir la neuroeducación en los planes formativos y promover la integración de estrategias basadas en evidencia científica. Con ello, se contribuiría a optimizar la capacidad atencional del alumnado y, por ende, a su éxito académico y desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Fernández-Martín, E., Trianes-Torres, M. V., & Maldonado-Montero, E. F. (2023). Estrategias pedagógicas para mejorar la atención en el aula: Un estudio de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.09.001>
- Fernández-Martín, E., Trianes-Torres, M. V., & Maldonado-Montero, E. F. (2023). Estrategias pedagógicas para mejorar la atención en el aula: Un estudio de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.09.001>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C., & Sanmartín, R. (2022). Factores que influyen en la atención de los estudiantes de primaria: Un análisis multinivel. *Psicothema*, 34(2), 300-307. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.353>
- González-García, M., Álvarez-Bueno, C., Rodríguez-Martín, B., & Notario-Pacheco, B. (2023). Efectividad de las intervenciones basadas en mindfulness para mejorar la atención en niños: Una revisión sistemática y metaanálisis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058796. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058796>
- González-García, M., Álvarez-Bueno, C., Rodríguez-Martín, B., & Notario-Pacheco, B. (2023). Efectividad de las intervenciones basadas en mindfulness para mejorar la atención en niños: Una revisión sistemática y metaanálisis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058796. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058796>
- López-Vicente, M., Forns, J., Suades-González, E., Esnaola, M., García-Esteban, R., Álvarez-Pedrerol, M., ... & Sunyer, J. (2022). Uso de dispositivos móviles y atención en niños de edad escolar: Un estudio longitudinal. *Environmental Health Perspectives*, 130(1), 017004. <https://doi.org/10.1289/EHP9326>
- López-Vicente, M., Forns, J., Suades-González, E., Esnaola, M., García-Esteban, R., Álvarez-Pedrerol, M., ... & Sunyer, J. (2022). Uso de dispositivos móviles y atención en niños de edad escolar: Un estudio longitudinal. *Environmental Health Perspectives*, 130(1), 017004. <https://doi.org/10.1289/EHP9326>
- Pérez-Hernández, E., Capilla, A., & Martín-González, R. (2022). Cambios cerebrales asociados al entrenamiento de la atención en niños: Una revisión de estudios de neuroimagen. *Neuropsychologia*, 170, 108226. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2022.108226>

- Pérez-Hernández, E., Capilla, A., & Martín-González, R. (2022). Cambios cerebrales asociados al entrenamiento de la atención en niños: Una revisión de estudios de neuroimagen. *Neuropsychologia*, 170, 108226. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2022.108226>
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). La influencia de la inteligencia emocional y la resiliencia en el desempeño académico de aspirantes a docentes. *Revista Internacional Interdisciplinaria de Divulgación Científica (RIIDICI)*, 1(1), 245-257.
- Rodríguez-Martínez, M. C., Mora-Merchán, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2024). Disruptores de la atención en el aula: Percepciones de docentes y estudiantes de primaria. *Psicología Educativa*, 30(1), 15-24. <https://doi.org/10.5093/psed2023a1>
- Rodríguez-Martínez, M. C., Mora-Merchán, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2024). Disruptores de la atención en el aula: Percepciones de docentes y estudiantes de primaria. *Psicología Educativa*, 30(1), 15-24. <https://doi.org/10.5093/psed2023a1>
- Sánchez-Pérez, N., González-Sala, F., & Moreno-Llanos, I. (2023). La influencia de la atención en el aprendizaje: Una perspectiva desde la neurociencia educativa. *Trends in Neuroscience and Education*, 30, 100190. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100190>
- Sánchez-Pérez, N., González-Sala, F., & Moreno-Llanos, I. (2023). La influencia de la atención en el aprendizaje: Una perspectiva desde la neurociencia educativa. *Trends in Neuroscience and Education*, 30, 100190. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100190>
- UNICEF. (2024). *State of the World's Children 2024: Averting a Lost Generation*.