

PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA IMPLEMENTACIÓN Y EFECTIVIDAD DEL MÉTODO TEACCH

Jessica Angosto Navarro
ISEN. Centro adscrito Universidad de Murcia

Recibido: 20 de enero de 2025

Aceptado: 1 de febrero de 2025

Resumen

El presente estudio analiza la percepción de los docentes sobre la implementación y efectividad del método TEACCH en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A partir de una muestra de 50 docentes, se aplicó un cuestionario diseñado para evaluar su nivel de conocimiento, la formación recibida, las estrategias utilizadas y los desafíos en la aplicación del método. Los resultados indican que los docentes valoran positivamente la estructura visual y la organización del aula como herramientas clave para mejorar la autonomía y comunicación de los estudiantes con TEA. Sin embargo, se identifican barreras como la falta de formación específica y la escasez de recursos en los centros educativos. Se concluye que es necesario diseñar programas de capacitación para docentes y aumentar el apoyo institucional para optimizar la aplicación del método TEACCH en el aula.

Palabras clave: TEACCH, educación especial, autismo, estrategias visuales, inclusión educativa.

Abstract

This study analyzes teachers' perceptions regarding the implementation and effectiveness of the TEACCH method in the education of students with Autism Spectrum Disorder (ASD). Based on a sample of 50 teachers, a questionnaire was designed to assess their level of knowledge, training received, strategies used, and challenges faced in implementing the method. The results indicate that teachers positively value the visual structure and classroom organization as key tools to improve the autonomy and communication of students with ASD. However, barriers such as a lack of specific training and limited resources in educational centers were identified. The study concludes that it is necessary to design teacher training programs and increase institutional support to optimize the implementation of the TEACCH method in the classroom.

Keywords: TEACCH, special education, autism, visual strategies, educational inclusion.

MARCO TEÓRICO

La implementación efectiva requiere la estructuración física y visual del entorno, que incluye rincones específicos para cada actividad, delimitados con señales visuales (como pictogramas) que guían al estudiante. También es esencial la organización temporal, mediante horarios visuales que les permitan anticiparse y organizar sus actividades (Merino Fernández, 2021). Por otro lado, también es importante que las actividades sean progresivas y personalizadas para asegurarnos que el alumnado gane confianza y habilidades antes de enfrentarse a nuevas actividades. (Pérez Moro, 2017)

a) Estructuración física y temporal

La metodología TEACCH se basa en la estructuración del entorno físico y temporal para facilitar la comprensión y anticipación de las actividades por parte de los estudiantes con TEA. Esto incluye la organización del aula en diferentes áreas con propósitos específicos y el uso de horarios visuales que permiten a los estudiantes anticipar y comprender las secuencias de actividades, reduciendo la ansiedad y mejorando su participación (Manzone, 2024).

La estructura física del aula debe incluir espacios claramente delimitados con fines específicos, como rincones de trabajo individual, áreas de interacción grupal y zonas de relajación. Esto ayuda a los estudiantes con TEA a entender qué actividades realizar en cada lugar, facilitando transiciones suaves entre tareas. Además, la implementación de horarios visuales permite a los estudiantes anticiparse a lo que viene, reduciendo la incertidumbre y mejorando su respuesta a los cambios en la rutina (De Goñi Sánchez, 2015; Díez Valdivia, 2023).

Por ejemplo, un aula estructurada bajo los principios del TEACCH podría incluir:

- **Rincones de trabajo individual:** Equipados con materiales específicos y pictogramas personalizados.
- **Tableros de actividades:** Donde se detallen las tareas del día mediante imágenes y palabras clave.
- **Zonas de relajación:** Con elementos sensoriales, como luces suaves o almohadones, para ayudar a la regulación emocional.

b) Uso de estrategias visuales

El enfoque visual es crucial en este método. Los horarios y tableros visuales no solo aumentan la comprensión del estudiante, sino que también fomentan su capacidad para autorregularse y seguir instrucciones de manera autónoma. Estas herramientas son personalizables y pueden adaptarse a las necesidades individuales, facilitando la comunicación y reduciendo la frustración en los estudiantes con limitaciones verbales (Díez Valdivia, 2023). La implementación de estas estrategias ha demostrado ser efectiva en la mejora de habilidades de autocuidado y en la promoción de la autonomía en estudiantes con TEA (Universidad Europea, 2023).

c) Capacitación docente y trabajo en equipo

Una implementación efectiva del método TEACCH requiere la formación especializada de los docentes y su capacidad para trabajar en colaboración con especialistas en pedagogía terapéutica y familias. Los equipos educativos deben recibir formación en el diseño de materiales visuales, la estructuración del aula y la evaluación de resultados. Además, los padres desempeñan un papel crucial al aplicar las mismas estrategias en casa, garantizando así una continuidad en la intervención (Vázquez-Vázquez et al., 2020). Por lo que, la colaboración entre docentes, familias y otros profesionales es fundamental para adaptar las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante y garantizar la coherencia en la aplicación de las intervenciones tanto en el entorno escolar como en el hogar (Álvarez, 2020; Manzone, 2024).

Beneficios y retos

- Beneficios documentados.

Los estudios destacan mejoras en el desarrollo infantil, reducción de síntomas autistas y mayor autonomía en el trabajo. Además, la participación de los padres y maestros en el proceso es fundamental para fortalecer los resultados (Sanz-Cervera et al., 2018).

Otro de los beneficios es la reducción de comportamientos inadecuados. El método resulta útil para reducir la ansiedad al proporcionar un ambiente estructurado y predecible ya que el alumnado TEA sufre menos crisis cuando saben qué esperar y cómo actuar en cada situación (Vázquez-Vázquez et al., 2020).

En cuanto a la autonomía al realizar las tareas, este método permite a los alumnos completarlas sin tener una supervisión constante por parte del profesor, lo que favorece su independencia y además fortalece la autoestima y el sentido de logro personal del alumno (Díez Valdivia, 2023).

Como bien se ha mencionado antes, el método TEACCH produce un gran impacto positivo en familias y docentes, reduciendo significativamente el estrés al ofrecer estrategias claras y efectivas para manejar las necesidades del niño. Además, fomenta una relación de cooperación entre el hogar y la escuela, lo que se traduce en una intervención más integral y efectiva (De Goñi Sánchez, 2015). Además, los docentes cuentan con metodologías claras para apoyar a sus estudiantes, lo que facilita la inclusión educativa y la atención a la diversidad (Álvarez, 2020; Manzone, 2024).

- Desafíos en la implementación.

A pesar de sus beneficios, la aplicación del método TEACCH enfrenta ciertos desafíos como la necesidad de formación específica para docentes y familias, así como la personalización de materiales y estrategias de acuerdo con las características individuales del niño (Pérez Moro, 2017).

Por otra parte, también es necesario crear herramientas personalizadas para cada alumno atendiendo a sus necesidades individuales, para lo que es necesario una evaluación continua y constantes cambios y ajustes en el enfoque.

Otros de los desafíos que se pueden encontrar para implementar este método es la falta de recursos en algunos centros, pues se necesitan entornos estructurados y elaboraciones de diferentes materiales visuales como pictogramas, horarios visuales, etc.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Evaluar los beneficios y desafíos percibidos por los docentes en la implementación del método TEACCH para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Objetivos específicos:

1. Analizar la percepción de los docentes sobre el impacto de la estructuración física y visual del entorno en la mejora del aprendizaje y la autonomía de los estudiantes con TEA.
2. Identificar las principales barreras, como la falta de formación docente y recursos, que dificultan la aplicación efectiva del método TEACCH en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

El estudio empleó un enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando un cuestionario estructurado como principal herramienta de recolección de datos. El cuestionario, compuesto por 14 ítems en una escala Likert de 5 puntos, fue diseñado a partir de una revisión bibliográfica sobre el método TEACCH y validado mediante la opinión de cinco expertos en pedagogía terapéutica y educación especial.

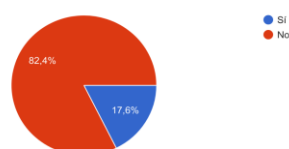
Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,89, lo que indica una excelente consistencia interna. El análisis de correlación ítem-total demostró que cada ítem contribuyó significativamente a la escala general, y que su eliminación no mejoraba sustancialmente la fiabilidad del cuestionario.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 50 docentes de educación infantil y primaria, seleccionados de manera intencional en diversos centros educativos. Se realizaron también entrevistas semiestructuradas con un subconjunto de docentes para complementar los resultados cuantitativos con información cualitativa sobre sus experiencias y necesidades en la aplicación del método TEACCH.

RESULTADOS

Figura 1

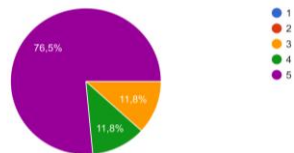
¿Has recibido formación específica acerca del método TEACCH?



El 82,4% no ha recibido formación específica acerca del método TEACCH y, el 17,6% sí, como se puede ver en la Figura 1.

Figura 2

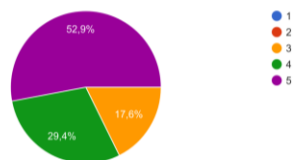
El método TEACCH mejora la comunicación entre docentes y alumnos con TEA



El 76,5% de los encuestados están totalmente de acuerdo, el 11,8%, como se puede observar en la Figura 2, están de acuerdo con la mejora en la comunicación entre docentes y alumnos con TEA con la implementación del método y, el 11,8% se muestran indiferentes.

Figura 3

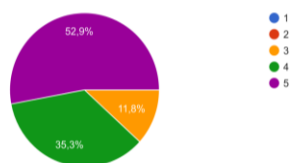
Aplicar TEACCH reduce los comportamientos desafiantes en los alumnos con TEA



Observando la figura 3, se puede constatar que, el 52,9% está totalmente de acuerdo, el 29,4% está de acuerdo y el otro 17,6% se muestra indiferente ante la idea de que aplicar el método TEACCH reduce los comportamientos desafiantes en el alumnado con TEA.

Figura 4

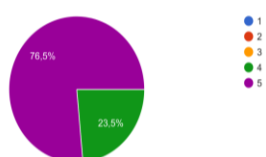
Este método promueve un mejor rendimiento académico en los estudiantes con TEA



En la Figura 4, se refleja que el 52,9% está totalmente de acuerdo respecto a la idea de que el método TEACCH, promueve un mejor rendimiento académico en los estudiantes con TEA, el 35,3% está de acuerdo y un 11,8% indiferente.

Figura 5

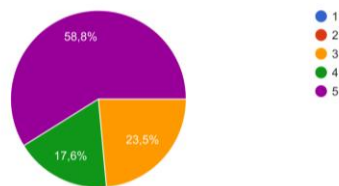
La implementación de TEACCH facilita la adquisición de rutinas diarias en los alumnos con TEA



El 76,5% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que la implementación de este método facilita la adquisición de rutinas diarias en los alumnos con TEA, y el 23,5% está de acuerdo, como se observa en la Figura 5.

Figura 6

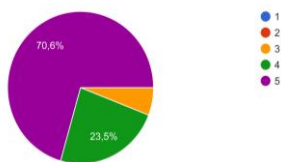
El uso de TEACCH contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con TEA



El 58,8% están totalmente de acuerdo de que el método TEACCH contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con TEA, el 17,6% están de acuerdo y el 23,5% se muestran indiferentes respecto a la Figura 6.

Figura 7

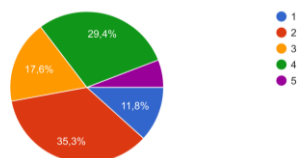
La estructura visual del método TEACCH mejora la comprensión de las instrucciones por parte de los TEA



Respecto a la Figura 7, el 70,6,7% están totalmente de acuerdo con que la estructura visual del método mejora la comprensión de las instrucciones, el 23,5% está de acuerdo y un 5,9% indiferente.

Figura 8

Dispongo de los recursos necesarios para aplicar el método TEACCH en mi aula

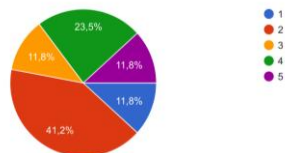


En la Figura 10 se puede ver que, el 5,9% dispone de absolutamente todos los recursos necesarios para la implementación de este método en el aula mientras que el 35,3% (la mayoría) no dispone de los recursos necesarios. Por otro lado, encontramos al

29,4% entre los docentes que tienen cierta cantidad de medios y un 17,6% son los que no tienen medios suficientes.

Figura 9

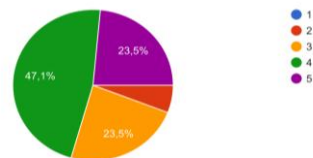
Recibo suficiente apoyo institucional para implementar el método TEACCH



El 11,8% están totalmente de acuerdo en que el apoyo institucional recibido para implementar el método TEACCH es suficiente, el 23,5% está de acuerdo, el 11,8% se muestra indiferente, el 41,2% está en desacuerdo y por último, el 11,8% está totalmente en desacuerdo, como se observa en la Figura 9.

Figura 10

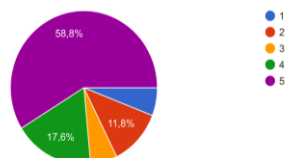
El método TEACCH es fácil de adaptar a las necesidades específicas de los alumnos con TEA



En la Figura 10 se puede observar que el 23,5% está totalmente de acuerdo con la idea de que el método TEACCH es fácil de adaptar a las necesidades específicas de los alumnos con TEA, el 47,1% está de acuerdo, el 23,5% indiferente y un 5,9% está en desacuerdo.

Figura 11

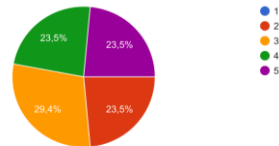
Considero que la formación docente en TEACCH es adecuada para implementarlo correctamente



El 58,8% considera absolutamente adecuada la formación docente en TEACCH para implementarlo correctamente, el 17,6% está de acuerdo, el 5,9% indiferente, el 11,8% está en desacuerdo y otro 5,9% está totalmente en desacuerdo, como se puede observar en la Figura 11.

Figura 12

El tiempo necesario para implementar TEACCH es compatible con las exigencias curriculares



Respecto a la Figura 12, el 23,5% de encuestados considera que el tiempo necesario para implementar TEACCH es totalmente compatible con las exigencias curriculares, otro 23,5% está de acuerdo, el 29,4% se muestra indiferente y un 23,5% están en desacuerdo con esta idea.

DISCUSIÓN

La investigación refleja que los docentes perciben positivamente el método TEACCH por su capacidad para mejorar la comunicación, reducir comportamientos desafiantes, fomentar el rendimiento académico y facilitar la adquisición de rutinas diarias en estudiantes con TEA. El 76,5% de los educadores destaca que su enfoque estructurado y visual facilita la comprensión y expresión, en línea con lo señalado por Sanz-Cervera et al. (2018), quienes afirman que este método crea un entorno educativo organizado y accesible que promueve la autonomía y la comunicación. Asimismo, el 58,8% considera que TEACCH desarrolla habilidades sociales como compartir y seguir reglas, aspectos esenciales para la inclusión.

Sin embargo, la implementación enfrenta desafíos importantes. Solo un 17,6% de los docentes ha recibido formación específica, y apenas el 5,9% cuenta con todos los recursos necesarios, mientras que el 41,2% percibe falta de apoyo institucional. Además, el tiempo requerido para aplicar el método puede dificultar su compatibilidad con las exigencias curriculares. Según Cornejo Castillo (2021), la carencia de formación y los recursos limitados dificultan la adopción del método, destacando la necesidad de mayor capacitación y respaldo.

A pesar de los retos, un 70,6% de los encuestados considera que TEACCH es adaptable a las necesidades de los estudiantes con TEA. Esta percepción coincide con los hallazgos de Sanz-Cervera et al. (2018), quienes subrayan que la formación docente no solo facilita su implementación, sino que fortalece la autonomía, comunicación y participación activa de los estudiantes en el aula.

En este sentido, Rabal Alonso y González Romero (2024) destacan la importancia de integrar metodologías estructuradas en la enseñanza de estudiantes con TEA, señalando que enfoques como TEACCH favorecen la inclusión al mejorar la comprensión y regulación emocional de los alumnos. Guillén-Ros (2024) enfatiza que la combinación de estrategias visuales con rutinas predecibles permite una mayor autonomía en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por otro lado, Imani Jiyari (2024) señala que la formación docente continua es fundamental para garantizar la aplicación efectiva de metodologías especializadas,

reduciendo así la carga cognitiva del profesorado y favoreciendo la inclusión escolar. Además, Rabal Alonso y Martínez-Serrano (2024) subrayan que la colaboración entre docentes y terapeutas es clave para el éxito del método TEACCH, permitiendo adaptar estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante.

La percepción positiva del profesorado hacia metodologías estructuradas es esencial para su implementación efectiva en el aula. Angosto-Navarro (2024) destaca que los docentes valoran el método TEACCH por su capacidad para estructurar el entorno educativo y promover la autonomía en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque facilita la inclusión educativa y la personalización del aprendizaje, aspectos fundamentales en la educación especial.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de diseñar programas de capacitación específica y asegurar la dotación de recursos en los centros educativos para garantizar la aplicación efectiva del método TEACCH.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que los docentes valoran positivamente el método TEACCH por su capacidad para mejorar la comunicación entre docentes y alumnos con TEA, reducir comportamientos desafiantes y fomentar el rendimiento académico, logrando una mayor participación activa de los estudiantes. Además, TEACCH es reconocido por facilitar la adquisición de rutinas diarias, el desarrollo de habilidades sociales y la comprensión de instrucciones, gracias a su enfoque estructurado y visual que genera un entorno predecible, fomenta la autonomía y promueve la integración escolar.

Sin embargo, se observa una falta significativa de formación específica en el método, lo que podría dificultar su implementación efectiva en el aula. También se identifica la insuficiencia de recursos en algunos contextos educativos, lo que limita la capacidad de crear entornos estructurados que respondan a las necesidades de los estudiantes.

El apoyo institucional es fundamental para el éxito del método TEACCH, ya que requiere formación docente continua, materiales adecuados y respaldo para garantizar su aplicación. Aunque la mayoría de los docentes considera que TEACCH es flexible y se adapta a las necesidades de los estudiantes, su compatibilidad con las exigencias curriculares aún presenta desafíos, principalmente por el tiempo adicional que demanda.

Superar estas barreras implica fortalecer la capacitación docente, garantizar la disponibilidad de recursos, y fomentar una colaboración activa entre instituciones, educadores, familias y terapeutas, para integrar el método TEACCH en las dinámicas escolares sin comprometer los objetivos educativos.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (2020). *Fundamentos y Aplicación del Método TEACCH en la intervención con personas con TEA*. Recuperado de teamenorca.org
- Angosto-Navarro, J. (2024). Percepción docente acerca de la importancia del método TEACCH. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 135-145

- Cornejo Castillo, M. L. (2021). *Influencia de la metodología TEACCH en la enseñanza de niños con trastorno del espectro autista* (Tesis de maestría). Universidad Europea.
- De Goñi Sánchez, A. (2015). *El método TEACCH en educación infantil*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Rioja.
- Díez Valdivia, I. (2023). *El método TEACCH como herramienta para mejorar la atención del alumnado TEA*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Alicante.
- Escudero-Vidal, J. M. (2024). La importancia del reciclaje en la Educación Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 111-121.
- Este artículo analiza la relevancia del reciclaje en el aula y su impacto en la formación integral del alumnado, destacando cómo las estrategias didácticas basadas en el reciclaje fomentan la creatividad y la responsabilidad ambiental.
- Este estudio examina la relación entre la educación emocional y la motivación, el clima escolar y la gestión del estrés, destacando la necesidad de integrar estrategias emocionales en el currículo escolar y la importancia de la formación docente en este ámbito.
- García-Fernández, M. J. (2024). Aprender con el corazón: la Influencia de las emociones en el aula de Educación Infantil y Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 100-110.
- Manzone, L. A. (2024). Metodología TEACCH: Estructurando la Enseñanza Dentro y Fuera del Aula, para Niños y Adolescentes con TEA. *UCF CARD*. Recuperado de doepartnership.fmhi.usf.edu
- Merino Fernández, A. (2021). *Intervención logopédica en el TEA: el método TEACCH*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid.
- Pérez Moro, A. (2017). *Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid.
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2024). Relación entre la práctica deportiva y las funciones cognitivas en aspirantes a docentes durante su preparación para las oposiciones. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 53-63.
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH en el trastorno del espectro autista: Un estudio de revisión. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 40-48.
- Universidad Europea. (2023). Método TEACCH para el alumnado con TEA. Recuperado de universidadeuropea.com
- Vázquez-Vázquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589-597.