

Percepción docente sobre la integración de las TIC en Educación Infantil: beneficios, desafíos y necesidades formativas

María del Mar Nicolás Cano
Universidad de Murcia

Recibido: 10 de abril de 2024

Aceptado: 12 de septiembre de 2024

Resumen

El presente estudio analiza la percepción de los docentes sobre la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación infantil. Se exploraron sus beneficios, desafíos y el impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. A partir de una muestra de 85 docentes de educación infantil, se aplicó un cuestionario previamente validado que evaluó el grado de aceptación y preparación para el uso de las TIC en el aula. Los resultados indican que la mayoría de los docentes perciben las TIC como una herramienta valiosa para la enseñanza, ya que favorecen la atención, el compromiso y la adquisición de competencias digitales en los niños. No obstante, también se identificaron barreras como la falta de formación docente y la insuficiencia de recursos tecnológicos en algunas instituciones. Se concluye que la integración de las TIC en educación infantil debe acompañarse de programas de capacitación específicos para docentes, así como de políticas que garanticen un acceso equitativo a estas herramientas.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y la Comunicación, educación infantil, motivación, competencias digitales, percepción docente.

Abstract

This study analyzes teachers' perceptions regarding the integration of Information and Communication Technologies (ICT) in early childhood education. The study explores its benefits, challenges, and impact on student motivation and learning. Based on a sample of 85 early childhood teachers, a previously validated questionnaire was applied to assess their level of acceptance and preparation for using ICT in the classroom. The results indicate that most teachers perceive ICT as a valuable tool for teaching, as it enhances attention, engagement, and the acquisition of digital skills in children. However, barriers such as lack of teacher training and insufficient technological resources in some institutions were also identified. The study concludes that integrating ICT in early childhood education should be accompanied by specific teacher training programs and policies that ensure equitable access to these tools.

Keywords: Information and Communication Technologies, early childhood education, motivation, digital skills, teacher perception.

MARCO TEÓRICO

La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación infantil ha revolucionado los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporcionando nuevas oportunidades para mejorar la calidad educativa. Estas herramientas digitales han permitido a los docentes diversificar sus estrategias pedagógicas, facilitando la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

Según Pegalajar Palomino y Colmenero Ruiz (2021), la integración de las TIC en la educación infantil favorece el aprendizaje activo y la personalización de la enseñanza. Esto implica que los contenidos pueden adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades a través de experiencias multisensoriales. Además, el uso de herramientas digitales permite una mejor organización de los recursos educativos, generando materiales más accesibles para niños con distintos ritmos de aprendizaje.

Por otro lado, estudios recientes destacan el impacto positivo que las TIC tienen en la construcción del conocimiento infantil. Investigaciones como las de Cabero-Almenara (2019) y Gros (2018) evidencian que la combinación de recursos multimedia, juegos digitales y entornos de aprendizaje virtuales contribuye a mejorar la comprensión de conceptos complejos, aumentando la retención de información y fomentando la curiosidad en los niños.

Beneficios del Uso de las TIC en la Educación Infantil

El uso de las TIC en la educación infantil aporta múltiples beneficios, tanto para los docentes como para los estudiantes. En primer lugar, las herramientas digitales generan mayor motivación en los niños, ya que presentan los contenidos de manera lúdica e interactiva. González y Ortega (2021) destacan que los recursos tecnológicos logran captar la atención de los niños durante más tiempo, favoreciendo su participación y compromiso con las actividades escolares.

Además, las TIC estimulan la creatividad infantil, permitiendo a los estudiantes expresarse a través de aplicaciones de diseño, música digital y narración interactiva. Prensky (2016) subraya que la utilización de estos recursos fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde edades tempranas, competencias esenciales en la sociedad actual.

Otro de los grandes beneficios de las TIC en educación infantil es el desarrollo de la autonomía en los estudiantes. La disponibilidad de plataformas interactivas y contenido educativo en línea permite a los niños explorar y aprender de manera independiente, promoviendo una mayor autoconfianza en su proceso de aprendizaje. Asimismo, Pegalajar Palomino y Colmenero Ruiz (2021) sostienen que el acceso a tecnología educativa facilita la autorregulación del aprendizaje, mejorando la capacidad de concentración y planificación de los estudiantes.

En el ámbito docente, la integración de las TIC en el aula permite una mejor personalización del aprendizaje. A través de software educativo y plataformas adaptativas, los profesores pueden ajustar el contenido según las habilidades y necesidades de cada alumno, garantizando un enfoque más inclusivo y equitativo (UNESCO, 2020). La posibilidad de contar con una amplia variedad de recursos digitales también optimiza la

planificación de las clases, reduciendo el tiempo dedicado a la preparación de materiales didácticos y permitiendo un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes.

Desafíos en la Implementación de TIC en Educación Infantil

A pesar de sus múltiples ventajas, la incorporación de las TIC en la educación infantil conlleva una serie de desafíos que deben ser abordados para garantizar su efectividad. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación docente en el uso pedagógico de la tecnología. González y Ortega (2021) destacan que muchos educadores no reciben suficiente capacitación sobre cómo integrar las TIC en sus metodologías de enseñanza, lo que limita su aplicación en el aula y reduce su potencial educativo.

Otro problema recurrente es la insuficiencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas. A pesar de los avances en digitalización, la brecha tecnológica sigue siendo una realidad en muchas escuelas, especialmente en aquellas con menos recursos. Según la UNESCO (2020), la falta de acceso a dispositivos electrónicos y conexión a internet representa un obstáculo para la implementación de estrategias digitales inclusivas, afectando a los estudiantes que más necesitan estas herramientas para mejorar su aprendizaje.

Además, la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y familias es otro desafío importante. Mientras que algunos educadores están abiertos a la incorporación de tecnología en el aula, otros consideran que el uso excesivo de dispositivos digitales puede afectar negativamente la socialización y el desarrollo emocional de los niños (Prensky, 2016). En este sentido, es fundamental promover una integración equilibrada de las TIC, combinando el aprendizaje digital con actividades tradicionales para evitar la dependencia excesiva de la tecnología.

Por último, el uso inadecuado de las TIC puede convertirse en un factor distractor en lugar de una herramienta educativa. Gros (2018) advierte que, si no se establecen límites claros y una supervisión adecuada, las TIC pueden generar dispersión en los niños, reduciendo su capacidad de concentración y afectando su rendimiento académico. Para evitar esta problemática, se recomienda la implementación de estrategias didácticas bien estructuradas que regulen el tiempo de exposición a la tecnología y fomenten un uso educativo de los recursos digitales.

JUSTIFICACIÓN

El avance tecnológico ha provocado cambios significativos en los modelos educativos, haciendo imprescindible la integración de herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. La educación infantil no es una excepción, pues la exposición temprana a las TIC puede favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. En este sentido, el presente estudio se justifica en la necesidad de evaluar cómo la tecnología está transformando la enseñanza en las primeras etapas educativas y qué desafíos deben superarse para lograr su implementación efectiva.

Si bien existen evidencias sobre los beneficios de las TIC en la educación infantil, todavía persisten retos que dificultan su aprovechamiento óptimo. Factores como la falta de formación docente, la resistencia a la digitalización y la desigualdad en el acceso a la tecnología pueden limitar el impacto positivo de estas herramientas en el aula (González & Ortega, 2021). Por ello, esta investigación busca analizar la percepción de los docentes respecto a la eficacia de las TIC y su influencia en la motivación y participación de los estudiantes.

Además, el estudio pretende generar conocimiento útil para el diseño de estrategias que optimicen la incorporación de las TIC en la planificación docente. Se espera que los hallazgos permitan orientar futuras políticas educativas y formaciones especializadas para los docentes, asegurando así un uso más eficiente y accesible de la tecnología en el entorno escolar. La importancia de esta investigación radica en que, con un enfoque adecuado, las TIC pueden ser un recurso clave para personalizar la enseñanza y promover una educación más inclusiva, innovadora y adaptada a las exigencias del siglo XXI.

OBJETIVOS

1. Analizar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las TIC en el aprendizaje infantil.
2. Determinar la preparación de los docentes para integrar las TIC en el aula.
3. Explorar los beneficios percibidos en la planificación docente mediante el uso de TIC.
4. Identificar las herramientas TIC consideradas más útiles en educación infantil.

METODOLOGÍA

El estudio se desarrolló mediante un diseño cuantitativo de tipo descriptivo, utilizando un cuestionario estructurado como herramienta de recolección de datos. La selección de la muestra se realizó de manera intencional, involucrando a 85 docentes de educación infantil de diferentes centros educativos. Se garantizó el anonimato de las respuestas y se aseguró la participación voluntaria de los encuestados.

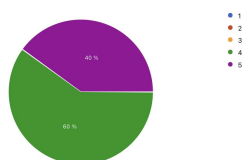
El instrumento utilizado fue un cuestionario basado en escalas Likert de 5 puntos, adaptado del estudio de Rabal Alonso et al. (2020). Dicho cuestionario incluyó ítems que evaluaban la percepción sobre la aplicación de las TIC en la enseñanza, el impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, así como las barreras y oportunidades para su integración en el aula.

Para determinar la fiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,88, lo que indica una excelente consistencia interna. Asimismo, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), obteniéndose un KMO de 0,82 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p < 0,05$), confirmando la validez del instrumento.

RESULTADOS

Figura 1

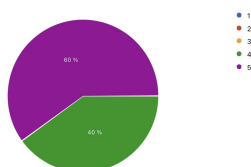
El uso de las TIC mejora el aprendizaje de los niños en educación infantil



En la figura 3 podemos observar como en su mayoría con el 60% de personas seguido del 40% restante están totalmente de acuerdo o de acuerdo respectivamente en que el uso de las TIC mejora el aprendizaje en educación infantil.

Figura 2

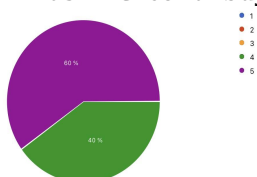
Las TIC ayudan a mantener el interés y la motivación de los niños durante las actividades



En la figura 4 se aprecia claramente que la muestra encuestada considera que las TIC ayudan a mantener el interés y la motivación de los alumnos/as a la hora de realizar las actividades, de modo que un 60% está totalmente de acuerdo y el 40% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 3

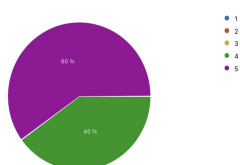
Las TIC contribuyen a desarrollar competencias digitales básicas en los niños



En la figura 5 se aprecia claramente que la muestra encuestada considera que las TIC contribuyen a desarrollar competencias digitales básicas en los niños, de modo que un 60% está totalmente de acuerdo y el 40% está de acuerdo con esta afirmación.

Figura 4

Las TIC facilitan mi labor docente en la planificación de actividades



En la figura 15 se aprecia claramente que la muestra encuestada considera que las TIC facilitan su labor como docente a la hora de planificar las actividades, de modo que un 60% está totalmente de acuerdo y el 40% está de acuerdo con esta afirmación.

DISCUSIÓN

Los resultados de la Figura 3 muestran que el 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 40% está de acuerdo en que el uso de TIC mejora el aprendizaje en educación infantil. Estos hallazgos coinciden con los estudios de Prensky (2016) y Gros (2018), que señalan que la implementación de herramientas digitales facilita la comprensión de conceptos abstractos y fomenta la interactividad en el aula.

En la Figura 4, se evidencia que el 60% de los docentes está totalmente de acuerdo con que las TIC ayudan a mantener el interés y la motivación de los niños en las actividades escolares, mientras que el 40% está de acuerdo. Estos resultados respaldan la idea de que las TIC pueden mejorar la atención y el compromiso de los estudiantes (Cabero-Almenara, 2019).

Asimismo, la Figura 5 revela que el 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo con que las TIC contribuyen a desarrollar competencias digitales básicas en los niños, mientras que el 40% está de acuerdo. Estos hallazgos sugieren que la alfabetización digital en edades tempranas es clave para la preparación de los estudiantes en un entorno tecnológico globalizado (UNESCO, 2020).

Por otro lado, la Figura 15 indica que el 60% de los docentes percibe que las TIC facilitan su labor docente en la planificación de actividades, mientras que el 40% está de acuerdo con esta afirmación. Este dato confirma la relevancia de las herramientas digitales en la organización de la enseñanza, permitiendo diseñar actividades adaptadas a las necesidades de los alumnos (González & Ortega, 2021).

CONCLUSIONES

Los hallazgos de esta investigación permiten reafirmar el papel fundamental que desempeñan las TIC en la educación infantil, particularmente en contextos inclusivos. En primer lugar, se destaca la percepción positiva que los docentes tienen sobre la capacidad de estas herramientas para mejorar el aprendizaje. Gracias a su carácter interactivo y visual, las TIC han demostrado ser un recurso eficaz para captar la atención de los niños y facilitar la comprensión de conceptos complejos.

Asimismo, se evidencia un consenso en cuanto a la influencia positiva de las TIC en la motivación y participación de los estudiantes. La implementación de recursos digitales en el aula contribuye a que los niños se involucren activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un mayor interés en las actividades escolares y mejorando su compromiso con el aprendizaje.

Otro aspecto clave identificado en este estudio es el desarrollo de competencias digitales en edades tempranas. Se reconoce que la exposición a herramientas tecnológicas desde la infancia permite que los estudiantes adquieran habilidades esenciales para su futuro desempeño académico y profesional, lo que refuerza la importancia de incorporar las TIC en el currículo educativo.

Por último, se destaca la relevancia de las TIC como un apoyo valioso para la planificación y organización docente. Su uso facilita la personalización de las clases, optimiza la gestión del tiempo y permite a los educadores adaptar los contenidos a las necesidades específicas de cada alumno. Sin embargo, se identifican desafíos que requieren atención, como la necesidad de mejorar la formación docente en este ámbito y garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos. Rabal Alonso et al. (2023) subrayan que la incorporación de las TIC en el entorno educativo debe ir de la mano de una capacitación docente adecuada, lo que les permitirá adquirir habilidades digitales esenciales para fomentar un aprendizaje inclusivo. En esta misma línea, Guillén-Ros (2023) resalta la importancia de metodologías innovadoras, como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos, para potenciar la motivación y la implicación del alumnado, favoreciendo una asimilación del conocimiento más efectiva. Asimismo, según Imani Jiyari (2023), es fundamental que la integración de las TIC en la educación infantil se realice con equilibrio, evitando una sobreexposición tecnológica y complementándola con enfoques pedagógicos tradicionales. Además, Rabal Alonso y González Romero (2023) destacan que una implementación adecuada de las TIC en el aula no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece las habilidades socioemocionales del alumnado, promoviendo la interacción entre los estudiantes y favoreciendo un entorno educativo colaborativo. En este sentido, la integración de las TIC en la educación inclusiva representa una gran oportunidad para mejorar la calidad del aprendizaje y promover la equidad educativa. No obstante, su implementación efectiva exige un compromiso por parte de las instituciones y los docentes para superar las barreras existentes y maximizar los beneficios de estas herramientas en el aula.

Bibliografía

- Cabero-Almenara, J. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. *Digital Education Review*, 35, 219-233.
- González, L., & Ortega, R. (2021). Actitudes docentes hacia las TIC en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 17(1), 89-104.
- Guillén-Ros, M. J. (2023). La gamificación como herramienta pedagógica para aumentar la motivación en el alumnado de Educación Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 64-74.
- Imani Jiyari, H. (2023). Educación patrimonial en Educación Infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 30-40.
- Pegalajar Palomino, M., & Colmenero Ruiz, M. J. (2021). Integración de las TIC en el aula de Infantil. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas*, 6(2), 31-47.
- Prensky, M. (2016). *Education to Better Their World: Unleashing the Power of 21st-Century Kids*. Teachers College Press.
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). Competencias digitales y metodologías activas en educación infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 53-63.
- Rabal Alonso, J. M., Guirao Carpes, M. C., & Martínez García, V. (2020). Validación de cuestionarios sobre el uso de las TIC en el aula: ITICA y TICAMA. *Brazilian Journal of Development*, 6(3).
- UNESCO. (2020). Competencias digitales: clave para la educación del siglo XXI. Recuperado de <https://www.unesco.org>.