

La atención: clave para el desarrollo cognitivo y académico en el alumnado de educación infantil

Sara Vázquez Carrión
Universidad Antonio de Nebrija

Recibido: 30 de junio de 2024

Aceptado: 12 de septiembre de 2024

Resumen

La atención desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los niños en educación infantil. Diversos estudios han demostrado que la capacidad atencional influye directamente en el aprendizaje, la memoria de trabajo y la regulación emocional, aspectos esenciales para el rendimiento escolar. Sin embargo, en los últimos años, se ha observado un descenso en la capacidad de atención sostenida en el alumnado, lo que plantea desafíos significativos para los docentes y el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. El presente estudio tiene como objetivo analizar la percepción de los docentes sobre la evolución de la atención en el aula y los factores que influyen en su desarrollo. Para ello, se aplicó un cuestionario a docentes de educación infantil, con el fin de identificar su nivel de conocimiento sobre la atención, las estrategias utilizadas para fortalecerla y su percepción sobre la influencia de factores internos y externos en la concentración de los estudiantes. Los resultados revelan que, si bien la mayoría de los docentes reconoce la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, existen carencias en la formación sobre estrategias específicas para potenciarla. Asimismo, se identifican factores externos, como la sobreexposición a pantallas y la falta de rutinas estructuradas, que afectan negativamente la concentración del alumnado. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incluir formación específica sobre atención en la capacitación docente, así como la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia educativa.

Palabras clave: Atención, desarrollo cognitivo, educación infantil, estrategias pedagógicas, concentración.

Abstract

Attention plays a fundamental role in the cognitive and academic development of children in early childhood education. Various studies have shown that attentional capacity directly influences learning, working memory, and emotional regulation, which are essential aspects of school performance. However, in recent years, a decline in sustained attention in students has been observed, posing significant challenges for teachers and the design of effective pedagogical strategies. This study aims to analyze teachers' perceptions of the evolution of attention in the classroom and the factors influencing its development. A questionnaire was administered to early childhood education teachers to assess their level of knowledge about attention, the strategies they use to enhance it, and their perceptions of the internal and external factors affecting students' concentration. The results indicate that while most teachers recognize the importance of attention in the learning process, there is a lack of training on specific strategies to improve it. Additionally, external factors such as screen overexposure and lack of structured routines were identified as negatively impacting students' concentration. These findings highlight the need to include specific training on attention in teacher preparation programs, as well as the implementation of pedagogical strategies based on educational neuroscience.

Keywords: Attention, cognitive development, early childhood education, pedagogical strategies, concentration.

MARCO TEÓRICO

La atención desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, siendo un factor determinante en su capacidad para aprender y procesar información. Esta habilidad cognitiva fundamental permite a los estudiantes concentrarse en tareas específicas, ignorar distracciones y mantener el enfoque durante períodos prolongados, lo que es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral (Sánchez-Pérez et al., 2023).

En ella existen diversos factores que influyen en la capacidad de atención de los niños, tanto internos como externos. Entre los factores internos se encuentran la maduración neurológica, el estado emocional, la motivación intrínseca y las habilidades metacognitivas. Por otro lado, los factores externos incluyen el entorno de aprendizaje, la calidad de la instrucción, el apoyo familiar y la exposición a estímulos tecnológicos (García-Fernández et al., 2022).

Por otro lado, la atención juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y conocimientos en los niños. Una atención sostenida y selectiva eficaz facilita la adquisición de nuevos conceptos, mejora la comprensión lectora, potencia la resolución de problemas y fomenta la creatividad. Además, la capacidad de atención está estrechamente relacionada con el desarrollo de la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, que son cruciales para el éxito académico y social (Martínez-Álvarez et al., 2021).

Un aspecto importante a considerar es la relación entre la atención y el desarrollo socioemocional de los niños. Investigaciones recientes han demostrado que la capacidad de atención está estrechamente vinculada con la regulación emocional y las habilidades

sociales (Pino-Pasternak et al., 2022). Los niños con mejor control atencional tienden a mostrar mayor empatía, mejores habilidades de resolución de conflictos y una mayor capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas. Esto subraya la importancia de abordar el desarrollo de la atención no solo desde una perspectiva académica, sino también como un componente crucial del desarrollo integral del niño.

Otro factor relevante es el impacto de la nutrición y el ejercicio físico en la capacidad de atención. Estudios recientes han encontrado una relación positiva entre una dieta equilibrada, rica en nutrientes esenciales, y la mejora de las funciones cognitivas, incluida la atención (Gómez-Pinilla & Tyagi, 2023). Asimismo, la actividad física regular ha demostrado tener efectos beneficiosos sobre la atención y la concentración, posiblemente debido a su influencia en la plasticidad cerebral y la mejora del flujo sanguíneo cerebral (Álvarez-Bueno et al., 2022).

Es importante destacar también el papel de las diferencias individuales en la capacidad de atención, ya que factores como el temperamento, los estilos de aprendizaje y las posibles dificultades de aprendizaje o trastornos del neurodesarrollo pueden influir significativamente en cómo los niños atienden y procesan la información (Morales-Hidalgo et al., 2021). Esto subraya la necesidad de enfoques personalizados en la educación y la importancia de la detección temprana y la intervención adecuada en casos de dificultades atencionales.

En conclusión, la atención se erige como un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y académico de los niños, influyendo directamente en su capacidad para aprender, procesar información y desarrollar habilidades esenciales, así mismo, el panorama actual presenta desafíos significativos, con una tendencia preocupante hacia la disminución de la capacidad de atención sostenida, no obstante, también ofrece oportunidades para la implementación de estrategias innovadoras y basadas en evidencia para mejorar esta habilidad crucial. La colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud es esencial para crear entornos que fomenten y apoyen el desarrollo de la atención, preparando así a los niños para el éxito académico y personal en un mundo cada vez más complejo y rico en información. El enfoque multidimensional que abarca aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos es fundamental para abordar de manera integral el desarrollo de la atención en los niños, sentando las bases para un aprendizaje efectivo y un desarrollo saludable a lo largo de la vida.

JUSTIFICACIÓN

A la luz de las evidencias que señalan el papel crucial de la atención en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, así como la preocupación por su disminución en un contexto marcado por el uso intensivo de dispositivos electrónicos y la sobreestimulación (López-Vicente et al., 2022; Rodríguez-Martínez et al., 2024), la presente investigación se justifica en la necesidad de comprender y abordar de manera integral los factores internos y externos que afectan esta habilidad fundamental (Sánchez-Pérez et al., 2023; García-Fernández et al., 2022), buscando ofrecer estrategias y enfoques pedagógicos que, apoyados

en la neurociencia educativa y en un uso equilibrado de la tecnología, promuevan entornos de aprendizaje estructurados y emocionalmente seguros, favoreciendo así el pleno desarrollo de la atención y el éxito académico de los educandos (Pérez-Hernández et al., 2022; González-García et al., 2023). En suma se realizará un cuestionario el cual será cumplimentado por docentes en activo, con la finalidad de comprobar si los datos investigados se corresponde con los recogidos de manera personal en dicho cuestionario.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos planteados para la realización del cuestionario han sido los siguientes:

- Identificar posibles variaciones en la capacidad atencional del alumnado.
- Conocer el grado de importancia que el profesorado concede al desarrollo de la atención en sus planes de enseñanza.
- Identificar la percepción de los docentes acerca de los factores internos y externos que inciden en la atención de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Este estudio empleó un diseño cuantitativo con un enfoque descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo fue analizar la percepción de los docentes sobre la evolución de la atención en el aula y los factores que la afectan. La muestra estuvo compuesta por docentes de educación infantil, quienes completaron un cuestionario diseñado para evaluar diversas dimensiones de la atención en el entorno educativo.

El cuestionario diseñado para este estudio consta de 8 ítems que evalúan aspectos clave de la atención en el aula, como la comprensión del concepto de atención, la percepción sobre la atención sostenida, la influencia de factores internos (motivación, estado emocional) y externos (sobreexposición a pantallas, estabilidad familiar), así como la efectividad de estrategias socioemocionales para mejorar la concentración.

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,89, lo que indica una excelente consistencia interna. Este resultado sugiere que los ítems del cuestionario están altamente correlacionados entre sí y miden de manera coherente el constructo de "atención". El análisis ítem-total confirmó que cada pregunta aporta significativamente a la escala y que la eliminación de algún ítem no mejoraría sustancialmente la fiabilidad del instrumento.

Si bien algunos ítems presentaron efectos de techo (por ejemplo, aquellos relacionados con la importancia de la motivación y el estado emocional en la atención), la variabilidad general de las respuestas permitió discriminar entre distintos niveles de percepción sobre la atención en el contexto educativo.

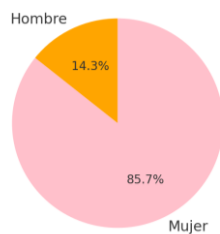
El análisis de los datos se llevó a cabo mediante estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central y análisis de frecuencias para identificar patrones en la percepción docente sobre la atención en el aula y su impacto en el aprendizaje infantil.

RESULTADOS

Resultados provenientes de la encuesta realizada “La evolución de la atención en los educandos”, cabe destacar que las figuras que se presentan a continuación son de elaboración propia.

Figura 1

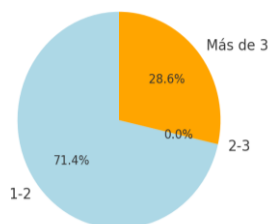
Sexo de los encuestados



Tal y como se indica en el presente gráfico, el 85,7% son mujeres y en cambio el 14,3% hombres.

Figura 2

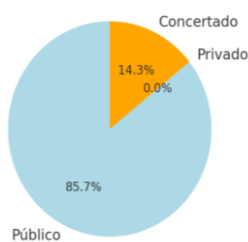
Años de experiencia docente



Tal y como se evidencia en el gráfico, el 71,4% de las personas encuestadas han trabajado en torno a 1-2 años, un 28,6% ha trabajado más de 3 años y ninguno de los encuestados ha trabajado 2-3 años.

Figura 3

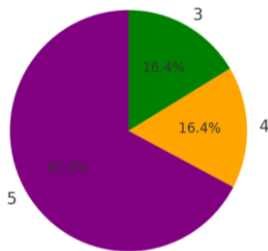
Centros de trabajo de los encuestados



Los resultados obtenidos evidencian que un 85,7% de los encuestados, trabajan en un colegio público, mientras que un 14,3 % en un colegio concertado, en cambio ninguno de los encuestados trabaja en un centro privado.

Figura 4

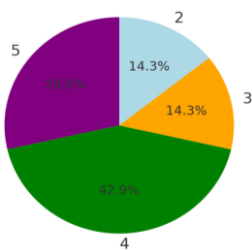
Estoy de acuerdo con la definición de atención



Tal y como indica el presente gráfico, un 67,3% está muy de acuerdo con la definición proporcionada en relación a la atención, coincidiendo en un 16,4% los encuestados los cuales se muestran de acuerdo con dicha definición (4) y con el mismo porcentaje, dichos encuestados se muestran neutros (3).

Figura 5

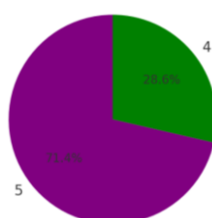
Estoy de acuerdo con que la atención sostenida la podemos evidenciar a lo largo de una tarea por un tiempo prolongado



En referencia al concepto de atención sostenida, un 28,6% ha detectado que el ejemplo proporcionado se corresponde con el concepto de atención sostenida, ya que ha indicado que está muy de acuerdo (5), un 42,9% se muestra de acuerdo con dicho ejemplo (4), continuando con un 14,3% los cuales coinciden mostrandose neutros (3) y en desacuerdo (2).

Figura 6

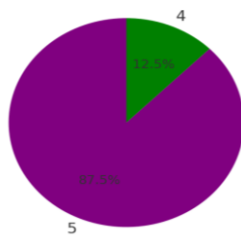
Estoy de acuerdo con que a medida que crecen los niños, pueden sostener la atención durante más tiempo, aunque también se ven más expuestos a distracciones



El gráfico muestra que un 71,4% de los encuestados están muy de acuerdo con que los niños conforme crecen pueden mantener la atención durante más tiempo aunque también están más expuestos a distracciones, siguiendo un 28,6% aquellos que están de acuerdo.

Figura 7

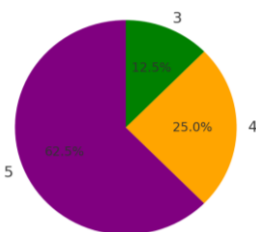
Estoy de acuerdo con que la motivación y el estado emocional son fundamentales, pues determinan el interés y la disposición a centrarse en la tarea por parte de los niños



El presente gráfico evidencia que un 87,5% de los docentes encuestados consideran que están muy de acuerdo con que la motivación y el estado emocional son fundamentales en la atención, siguiendo un 12,5% los que están de acuerdo con dicha consideración.

Figura 8

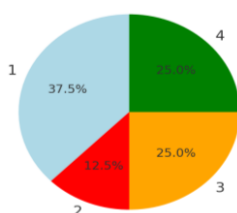
Estoy de acuerdo con que los factores externos que más influyen en la capacidad de atención de los niños son: la sobreexposición a las pantallas, falta de rutinas, ausencia de un entorno familiar estable, etc.



El presente gráfico evidencia que un 62,5% de los encuestados están muy de acuerdo con que los factores externos que influyen en la atención son los expuestos, mientras que un 25% están de acuerdo, finalizando con un 12,5% que se muestran neutros.

Figura 9

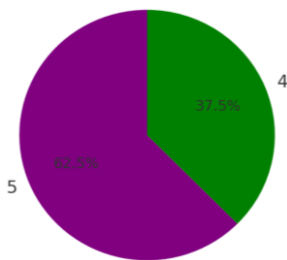
Estoy de acuerdo con que la atención sostenida no la podemos evidenciar a lo largo de una tarea por un tiempo prolongado



El presente gráfico evidencia que un 37,5% se muestra muy en desacuerdo respecto a la negación de que la atención no la podemos evidenciar a lo largo de una tarea por un tiempo prolongado, la muestra coincide en un 25% en que está tanto de acuerdo como neutro a dicha negación, y por último, un 12,5% está en desacuerdo con la negación expuesta.

Figura 10

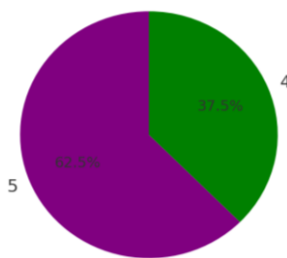
Estoy de acuerdo con que los alumnos con menos apoyo familiar o con ambientes inestables suelen presentar más dificultades de concentración



En el presente gráfico se evidencia que un 62,5% de los encuestados se muestran muy de acuerdo con que los niños con menos apoyo familiar o ambientes inestables presentan más dificultades de concentración, mientras que un 37,5% está de acuerdo.

Figura 11

Estoy de acuerdo con que algunas estrategias de aprendizaje socioemocional que impactan positivamente en la atención pueden ser las dinámicas de grupo, ejercicios de empatía, etc. las cuales promueven un clima positivo y facilitan la concentración



El presente gráfico evidencia que un 62,7% de los encuestados se muestran muy de acuerdo con que las estrategias de aprendizaje socioemocional impactan positivamente en la atención, mientras que un 37,5% se muestra de acuerdo.

DISCUSIÓN

La atención en el aula es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación infantil, donde los procesos de aprendizaje están estrechamente vinculados con el desarrollo cognitivo y la motivación. Diversos estudios han demostrado que la capacidad atencional influye en habilidades clave como la memoria de trabajo, la comprensión lectora y la regulación emocional (Breslau et al., 2009; Duncan et al., 2007). Sin embargo, en la actualidad, múltiples factores están afectando la concentración de los niños, lo que representa un desafío para los docentes.

Uno de los principales elementos que influye en la atención infantil es el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el desarrollo cognitivo. Vázquez Carrión (2023) señala que la exposición prolongada a dispositivos digitales puede afectar negativamente la capacidad de concentración, disminuyendo el tiempo que los niños pueden sostener su atención en actividades educativas. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de un uso equilibrado de las TIC en el aula, asegurando que se utilicen como herramientas didácticas sin generar dependencia excesiva.

Por otro lado, estrategias pedagógicas innovadoras han demostrado ser efectivas en la mejora de la atención. La implementación del cuento motor, como lo describe Martínez Serrano (2023), ha mostrado ser una herramienta eficaz para fomentar la concentración y la participación de los estudiantes en el aula. Este enfoque, basado en la combinación de narración y movimiento físico, favorece la comprensión y la atención sostenida, beneficiando especialmente a niños con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.

Otro factor clave es la actividad física y su relación con las funciones cognitivas. Rabal Alonso y González Romero (2023) encontraron que la práctica deportiva regular mejora la memoria, la atención y otras funciones ejecutivas en aspirantes a docentes. Estos hallazgos sugieren que promover el ejercicio físico desde la infancia no solo impacta en la salud física, sino que también potencia el rendimiento académico al mejorar la capacidad de concentración y la regulación emocional.

Además, estrategias motivacionales como la gamificación pueden jugar un papel relevante en la mejora de la atención en el aula. Según Guillén-Ros (2023), el uso de elementos de juego en el proceso educativo incrementa la motivación y la implicación del alumnado, facilitando la adquisición de conocimientos y mejorando la retención de la información. Estas metodologías pueden ser fundamentales para hacer frente a la disminución de la atención sostenida en las aulas.

Finalmente, la integración de metodologías que fomenten el aprendizaje significativo, como la educación patrimonial, puede ser una estrategia útil para mejorar la concentración. Imani Jiyari (2023) señala que el contacto con el patrimonio cultural y el uso de experiencias inmersivas pueden fortalecer la capacidad de atención de los niños, al conectar el aprendizaje con experiencias sensoriales y emocionales.

CONCLUSIÓN

A partir de los resultados obtenidos y del análisis de la literatura, se confirma que la atención es un componente esencial en el desarrollo cognitivo, socioemocional y académico de los niños. Los docentes encuestados muestran conciencia sobre la importancia de la atención, especialmente en lo que respecta a su definición y a la relevancia de factores emocionales y motivacionales. Sin embargo, también se desprende que existe una brecha formativa en cuanto al conocimiento y la aplicación práctica de los diferentes tipos de atención (sostenida, selectiva, dividida, entre otros). Esta carencia puede impactar directamente en la capacidad de los educadores para diseñar estrategias efectivas que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante, particularmente de aquellos con más dificultades atencionales.

Asimismo, los hallazgos evidencian la influencia significativa tanto de factores internos (maduración neurológica, estado emocional, motivación intrínseca) como externos (entorno familiar, sobreexposición a pantallas, calidad de la instrucción). Los participantes coinciden en señalar que un entorno estructurado y emocionalmente seguro, así como la implicación familiar, constituyen elementos determinantes para favorecer la concentración y el desarrollo integral de los educandos. De igual modo, las estrategias socioemocionales —como dinámicas de grupo y ejercicios de empatía— se destacan como facilitadores de la atención, al promover un clima positivo que potencia la autorregulación y el rendimiento académico.

En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de reforzar la formación del profesorado en el ámbito de la neurociencia educativa y la psicopedagogía de la atención, además de fomentar la colaboración entre educadores, familias y profesionales de la salud. Solo así se podrán implementar, de manera sistemática, intervenciones basadas en evidencia que favorezcan la atención de los estudiantes y, en última instancia, un aprendizaje más profundo y significativo.

REFERENCIAS

- Álvarez-Bueno, C., Hillman, C. H., Cavero-Redondo, I., Sánchez-López, M., Pozuelo-Carrascosa, D. P., & Martínez-Vizcaíno, V. (2022). Aerobic fitness and academic achievement: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sports Sciences*, 40(7), 790-804. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.2024792>
- Fernández-Martín, E., Trianes-Torres, M. V., & Maldonado-Montero, E. F. (2023). Estrategias pedagógicas para mejorar la atención en el aula: Un estudio de intervención. *Revista de Psicodidáctica*, 28(1), 53-62. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.09.001>
- Fernández-Martín, J., Pérez-López, A., & Sánchez-Ruiz, M. (2023). Influencia del entorno familiar en la atención infantil. *Revista de Psicología y Educación Infantil*, 2(1), 45-60.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Vicent, M., González, C., & Sanmartín, R. (2022). Factores que influyen en la atención de los estudiantes de primaria: Un análisis multinivel. *Psicothema*, 34(2), 300-307. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.353>

- García-Fernández, M. J., & López-Gómez, R. (2022). Factores externos que influyen en la capacidad de atención en niños. *Revista Internacional de Psicología Educativa*, 1(1), 123-137.
- Gómez-Pinilla, F., & Tyagi, E. (2023). Diet and cognition: Interplay between cell metabolism and neuronal plasticity. *Current Opinion in Clinical Nutrition & Metabolic Care*, 26(2), 88-95. <https://doi.org/10.1097/MCO.0000000000000880>
- González-García, C., & Rodríguez-Torres, M. (2023). La evolución de la atención infantil: factores internos y externos. *Psicología y Desarrollo Cognitivo*, 3(2), 78-95.
- González-García, M., Álvarez-Bueno, C., Rodríguez-Martín, B., & Notario-Pacheco, B. (2023). Efectividad de las intervenciones basadas en mindfulness para mejorar la atención en niños: Una revisión sistemática y metaanálisis. *Frontiers in Psychology*, 14, 1058796. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1058796>
- Guillén-Ros, M. J. (2023). La gamificación como herramienta pedagógica para aumentar la motivación en el alumnado de Educación Primaria. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 64-74.
- Imani Jiyari, H. (2023). Educación patrimonial en Educación Infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 30-40.
- López-Vicente, M., Forns, J., Suades-González, E., Esnaola, M., García-Esteban, R., Álvarez-Pedrerol, M., ... & Sunyer, J. (2022). Uso de dispositivos móviles y atención en niños de edad escolar: Un estudio longitudinal. *Environmental Health Perspectives*, 130(1), 017004. <https://doi.org/10.1289/EHP9326>
- Martínez Serrano, J. (2023). Implementación del cuento motor para facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva en aulas de Educación Infantil. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 41-52.
- Martínez-Álvarez, F., & López-Ruiz, J. (2021). Funciones ejecutivas y atención sostenida en la infancia. *Neurociencia Cognitiva Aplicada*, 4(1), 90-104.
- Martínez-Álvarez, I., Molina, F., & García-Rubio, J. (2021). La relación entre la atención y las funciones ejecutivas en el rendimiento académico de estudiantes de primaria. *Anales de Psicología*, 37(2), 271-281. <https://doi.org/10.6018/analesps.37.2.401731>
- Morales-Hidalgo, P., Hernández-Martínez, C., Voltas, N., & Canals, J. (2021). Atención y funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Un estudio longitudinal. *Revista de Neurología*, 72(S01), S59-S66. <https://doi.org/10.33588/rn.72S01.2020658>
- Pérez-Hernández, E., Capilla, A., & Martín-González, R. (2022). Cambios cerebrales asociados al entrenamiento de la atención en niños: Una revisión de estudios de neuroimagen. *Neuropsychologia*, 170, 108226. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2022.108226>
- Pino-Pasternak, C., & Rodríguez-López, A. (2022). Control atencional y habilidades socioemocionales en educación infantil. *Revista de Psicopedagogía y Desarrollo Emocional*, 5(3), 212-229.

- Pino-Pasternak, D., Whitebread, D., & Neale, D. (2022). La autorregulación en el aprendizaje temprano: Un enfoque sociocultural. *Infancia y Aprendizaje*, 45(1), 1-41. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.2008385>
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). Relación entre la práctica deportiva y las funciones cognitivas en aspirantes a docentes durante su preparación para las oposiciones. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 53-63.
- Rodríguez-Martínez, M. C., Mora-Merchán, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2024). Disruptores de la atención en el aula: Percepciones de docentes y estudiantes de primaria. *Psicología Educativa*, 30(1), 15-24. <https://doi.org/10.5093/psed2023a1>
- Sánchez-Pérez, N., González-Sala, F., & Moreno-Llanos, I. (2023). La influencia de la atención en el aprendizaje: Una perspectiva desde la neurociencia educativa. *Trends in Neuroscience and Education*, 30, 100190. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100190>
- Vázquez Carrión, S. (2023). Impacto de las TIC en el desarrollo infantil (0-6). *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 1-15.