

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil

Carmen Evangelista Fuentes
ISEN. Adscrita a Universidad de Murcia

Recibido: 20 de junio de 2024

Aceptado: 2 de septiembre de 2024

Resumen

Este estudio analiza la percepción de los docentes sobre el uso y posible abuso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Infantil. Se aplicó un cuestionario de 6 ítems con escala Likert de 5 puntos a una muestra representativa de 85 docentes de Educación Infantil en España. Los resultados indican que, aunque la mayoría de los docentes reconocen los beneficios de las TIC en el aula, también expresan preocupaciones sobre su uso excesivo y el impacto potencial en el desarrollo integral de los niños. Se destaca la necesidad de una formación docente adecuada para equilibrar el uso de las TIC y promover prácticas pedagógicas saludables.

Palabras clave: TIC, Educación Infantil, percepción docente, uso excesivo, desarrollo infantil

Abstract

This study examines teachers' perceptions of the use and potential overuse of Information and Communication Technologies (ICT) in Early Childhood Education. A 6-item questionnaire using a 5-point Likert scale was administered to a representative sample of 85 Early Childhood Education teachers in Spain. The results indicate that, while most teachers acknowledge the benefits of ICT in the classroom, they also express concerns about excessive use and its potential impact on children's overall development. The study highlights the need for adequate teacher training to balance ICT use and promote healthy pedagogical practices.

Keywords: ICT, Early Childhood Education, teacher perception, overuse, child development

MARCO TEÓRICO

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación infantil ha supuesto una transformación significativa en la forma de enseñar y aprender. En este nivel educativo, las TIC aportan una gran variedad de recursos y herramientas que, al integrarse de manera adecuada, pueden fomentar la autonomía, la creatividad y el aprendizaje activo de los niños. Sin embargo, su implementación no está exenta de desafíos: la formación docente, la brecha digital y el uso inadecuado o excesivo de las tecnologías son algunos de los retos que se deben superar para garantizar su éxito.

A lo largo de las últimas décadas, diversos autores e investigaciones han destacado las ventajas de las TIC en la educación de los más pequeños. Por ejemplo, el acceso a internet y a software educativo permite buscar información, contrastar fuentes y elaborar hipótesis, promoviendo así el desarrollo de la curiosidad y el pensamiento crítico (Aznar et al., 2019). Este aprendizaje se ve reforzado con la posibilidad de trabajar de forma colaborativa, gracias a recursos como pizarras digitales o mesas interactivas, que facilitan dinámicas de grupo, estimulan la participación y generan entornos de aprendizaje más lúdicos y motivadores (Astudillo et al., 2021).

En el ámbito de la educación infantil, las TIC también contribuyen al desarrollo de competencias psicosociales y emocionales. Herramientas como aplicaciones multimedia, proyecciones interactivas o alfombras digitales ayudan a fomentar la comunicación, la empatía y la cooperación entre los niños, pues gran parte de las actividades se basan en la interacción y en la exploración conjunta (Bustamante, 2015; Guzmán Huayamave, Arriaga Hachi & Cobos Díaz, 2020). Asimismo, la posibilidad de adaptar los contenidos educativos a las necesidades de cada estudiante —mediante modificaciones curriculares que ajustan la dificultad de los ejercicios o permiten distintos ritmos de trabajo— promueve la inclusión y el respeto a la diversidad (Yucato Pupiales et al., 2024).

Otro de los aportes relevantes de las TIC en educación infantil es la aproximación de los niños a la realidad digital contemporánea. Al ser considerados “nativos digitales” (Palfrey & Gasser, 2008), su familiaridad con dispositivos móviles, pizarras interactivas o entornos virtuales de aprendizaje facilita la adquisición temprana de habilidades tecnológicas fundamentales. Autores como Aviram & Eshet-Alkalai (2006) señalan la importancia de fomentar estas competencias digitales avanzadas, pues permiten resolver problemas en entornos virtuales, desarrollar autonomía y prepararse para un futuro marcado por la transformación tecnológica.

No obstante, a pesar de estas ventajas, existe consenso en la literatura acerca de ciertas limitaciones y riesgos. Uno de los más señalados es la formación docente insuficiente. Gallego (2007) indica que muchos maestros carecen de conocimientos técnicos y didácticos para integrar adecuadamente las TIC en el aula, lo que reduce su potencial pedagógico. Algunos estudios realizados en Cataluña estiman que apenas un 15% de los docentes había recibido formación especializada en el uso de pizarras digitales (Gallego, 2007), mientras que otros trabajos ponen de relieve que, aunque se reconozca la utilidad de muchas herramientas digitales, su utilización efectiva en la práctica educativa sigue siendo limitada (Manuel J. Roblizo Colmenero & Cózar Gutiérrez, 2015). Aznar et al., (2019) subrayan la urgencia de programas de alfabetización tecnológica docente, ya que, sin un dominio adecuado, las TIC terminan empleándose de manera superficial o replicando metodologías tradicionales sin explotar su valor transformador.

La brecha digital es otro factor relevante. Según el informe de EAPN España (2022), no todos los entornos sociales o geográficos disponen de infraestructura tecnológica suficiente, lo que genera desigualdades en el acceso y, por ende, en las oportunidades de aprendizaje. Estas carencias se evidencian en zonas rurales o con limitaciones económicas, donde los recursos tecnológicos pueden ser escasos o inexistentes. Para mitigar estas desigualdades, se han implementado iniciativas como el Plan Nacional de Competencias Digitales (2021), que busca disminuir la brecha digital de género incrementando la participación de mujeres en sectores TIC, y el Programa CODI (2022), orientado a garantizar la inclusión digital desde la infancia mediante la formación en competencias digitales básicas para niños y adolescentes en riesgo de exclusión digital. En consecuencia, la implantación de programas como “Escuela TIC 2.0” ha buscado mitigar estas desigualdades, facilitando equipos y formación en colegios públicos para brindar mayor equidad educativa (Aznar et al., 2019).

El uso inadecuado o excesivo de las TIC puede derivar en consecuencias negativas para la salud física e intelectual de los niños. La sobreexposición a pantallas, la reducción de la actividad física y la disminución de la interacción social presencial son riesgos que autores como Dresch-Langley (2020) y Fernández (2016) asocian con la dependencia tecnológica. Es fundamental, por ello, un uso equilibrado que combine las TIC con otros métodos educativos y entornos de aprendizaje tradicionales, tal como insiste la literatura especializada (PantallasAmigas, 2023; Fundación MAPFRE, 2023).

A pesar de estos obstáculos, la mayoría de los expertos coinciden en que las TIC pueden transformar positivamente la educación infantil si se integran con un enfoque pedagógico adecuado (Aznar et al., 2019). En Canarias, por ejemplo, Sanabria, Fariña y San Nicolás (2009) evaluaron el uso pedagógico de las TIC, comprobando que cuando los docentes reciben la formación y los recursos necesarios, se produce un salto cualitativo en la práctica educativa. Esto se traduce en actividades más dinámicas, mayor motivación en el alumnado y un incremento de la implicación familiar gracias a la comunicación vía móvil e internet (Astudillo et al., 2021).

Por todo ello, la clave para maximizar el impacto de las TIC en educación infantil pasa por la formación continua del profesorado, la promoción de la alfabetización digital y la atención a la equidad en el acceso a las tecnologías. Tal como subraya Aznar et al., (2019), el rol docente se transforma de mero transmisor de conocimientos a facilitador y guía en un proceso de aprendizaje donde el niño adquiere un papel más activo. Programas de capacitación docente, planes de mejora de infraestructuras, así como la sensibilización sobre los beneficios y riesgos de las TIC resultan imprescindibles para lograr un entorno pedagógico equilibrado. En este sentido, iniciativas de investigación y experiencias piloto señalan que la transformación educativa puede ser una realidad siempre que existan voluntad política, recursos adecuados y compromiso institucional (Koehler & Mishra, 2008).

En este sentido, las TIC representan una oportunidad extraordinaria para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. Favorecen la interactividad, la adaptación a distintos ritmos de aprendizaje y la conexión con una gran diversidad de recursos digitales. No obstante, es esencial un uso responsable que evite la sustitución total de otras metodologías y que promueva un equilibrio entre la actividad tecnológica y la actividad física, emocional y social de los niños. La formación y la motivación de los docentes, el acceso universal a las tecnologías y la supervisión adecuada del alumnado

constituyen los pilares indispensables para que esta integración sea exitosa y prepare a los más pequeños para los retos de la sociedad digital.

OBJETIVO

Analizar la percepción docente acerca del uso y abuso de las TIC en el aula de Educación Infantil.

METODOLOGÍA

Se llevó a cabo un estudio cuantitativo descriptivo para evaluar la percepción de los docentes sobre el uso y abuso de las TIC en la Educación Infantil. La muestra estuvo compuesta por 85 docentes de Educación Infantil en España, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple para garantizar la representatividad de los resultados. Se diseñó un cuestionario de 6 ítems con una escala Likert de 5 puntos, donde 1 correspondía a "totalmente en desacuerdo" y 5 a "totalmente de acuerdo".

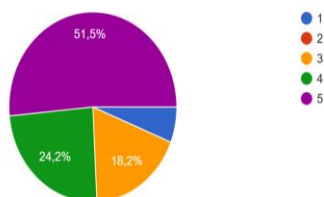
Para evaluar la fiabilidad de la herramienta, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.88. Este resultado indica una buena consistencia interna de los ítems que conforman la escala, sugiriendo que miden de manera coherente el constructo "percepción docente acerca del uso y abuso de las TIC en Educación Infantil". Además, se realizó un análisis de correlación ítem-total que confirmó que cada ítem contribuía positivamente a la fiabilidad de la escala, ya que la eliminación de cualquiera de ellos no incrementaba el coeficiente, evidenciando que todos aportan información relevante para la medición.

Este proceso de análisis, complementado con la revisión del feedback proporcionado por expertos durante la validación de contenido, asegura que la herramienta es adecuada tanto desde el punto de vista conceptual y teórico como estadístico. La consistencia interna demostrada a través del alfa de Cronbach refuerza la robustez de la medición, permitiendo confiar en que la percepción docente se está evaluando de manera fiable.

RESULTADOS

Figura 1

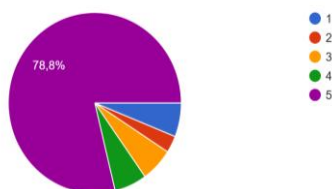
¿Piensas que el uso controlado de las TIC en Educación Infantil es beneficioso?



Observamos cómo esta pregunta ha tenido variedad de votos, aún así, con un 51,5% la mayoría de los encuestados están muy de acuerdo en que el uso controlado de las TIC es beneficioso en Educación Infantil, sumándole el otro porcentaje mayor, un 24,2% que también están de acuerdo, frente a un 6,1% de los encuestados que están muy en desacuerdo.

Figura 2

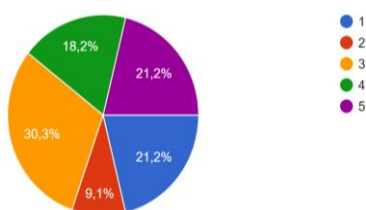
¿Crees que el abuso del uso de las TIC puede perjudicar a la educación del niño o la niña?



En esta pregunta, con mayoría aplastante, el 78,8% de los votos han sido muy positivos frente a un 6,1%. La mayoría de los encuestados están muy de acuerdo en que el abuso del uso de las TIC puede perjudicar la educación del niño o la niña.

Figura 3

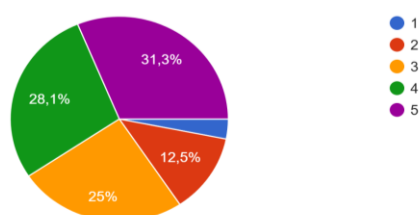
¿Estás de acuerdo con la introducción de las TIC en edades tan tempranas?



En esta pregunta observamos la variedad de respuestas que se han dado. Los votos están muy igualados y es curioso el empate técnico que se puede ver entre las dos opciones más opuestas (muy de acuerdo y muy en desacuerdo) con 21,2% de los votos cada una. La mayor cantidad de encuestados han votado con un 30,3% que se mantienen al margen sobre este tema, así que podemos observar en este gráfico como no se tiene un pensamiento claro sobre la introducción de las TIC en edades tempranas.

Figura 4

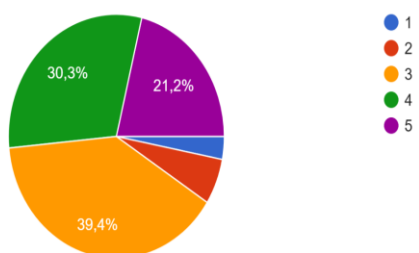
¿Piensas que con las TIC los niños y niñas aprenden de forma amena y divertida?



En la figura 4 encontramos nuevamente la variedad de respuestas que se han dado en esta pregunta. Con un 31,3%, la mayoría de los encuestados opinan que los niños y las niñas aprenden de forma más amena y divertida con el uso de las TIC. Le siguen muy de cerca con un 28,1% las personas que también están de acuerdo y con un 25% las que prefieren no decantarse por una respuesta u otra, pero en general los resultados son positivos.

Figura 5

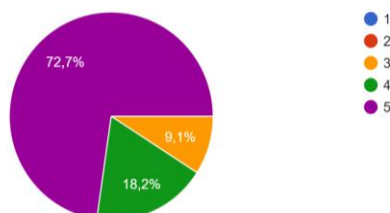
¿Trabajar con medios de comunicación digitales favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje?



Observamos como la mayoría de votos se reparten entre los encuestados que están de acuerdo (30,3%) y los que prefieren abstenerse a opinar (39,4%). Las respuestas siguen siendo positivas ya que el 21,2% también están muy de acuerdo en que trabajar con medios de comunicación digitales favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 6

¿Piensas que el consumo excesivo de las TIC afecta a la atención del alumnado?



En esta pregunta podemos ver, con un 72,7% de los votos, como la mayoría de los encuestados piensan que el consumo excesivo de las TIC afecta a la atención del alumnado. Con un 18,2% siguen de acuerdo con esta afirmación y el resto, con un 9,1% prefiere no opinar.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en las figuras 1 a 6 revela una diversidad de percepciones entre los docentes sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación Infantil. Esta diversidad refleja tanto los beneficios reconocidos como las preocupaciones existentes en torno a la integración de las TIC en las primeras etapas educativas.

En relación con la figura 1, la mayoría de los docentes encuestados afirman que el uso controlado de las TIC es beneficioso en Educación Infantil, lo que confirma la teoría de Cirami (2014), quien establece que las TIC deben ser utilizadas en el aula como herramientas mediadoras que faciliten la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo la construcción de conocimiento en lugar de la mera reproducción de contenidos.

Sin embargo, tal como se observa en la figura 2, una proporción significativa de docentes está muy de acuerdo en que el abuso de las TIC puede perjudicar la educación del alumnado. Esta preocupación se alinea con estudios que indican que el uso excesivo de dispositivos con pantallas en niños puede producir déficit de atención, problemas de sueño, hiperactividad, agresividad, menor rendimiento académico y dificultades en el desarrollo del lenguaje y la adquisición de vocabulario.

La figura 3 muestra una variedad de opiniones entre los encuestados sobre la introducción de las TIC en edades tempranas. Algunos autores, como Pérez Niño (2016), sostienen que la incorporación de las TIC en esta etapa aporta numerosos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollando estrategias, conocimientos tecnológicos y habilidades que enriquecen la práctica educativa. Por otro lado, existen posturas que advierten sobre los posibles riesgos asociados a una introducción temprana sin una adecuada mediación pedagógica.

En cuanto a la figura 4, la mayoría de los votantes opinan que los niños y niñas aprenden de forma más amena y divertida con las TIC. Un estudio del Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) (2016) muestra cómo el uso de las TIC puede motivar a los niños a aprender de manera divertida y significativa, combinando entretenimiento con oportunidades educativas. Sin embargo, el informe también destaca la importancia de la mediación de los padres para garantizar un equilibrio y supervisión en estas actividades.

La figura 5 refleja opiniones divididas entre los encuestados sobre si trabajar con medios de comunicación digitales favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. López Bedoya y Yotagrí Moreno (2022) argumentan que los medios digitales mejoran el proceso educativo al brindar acceso a recursos variados y actualizados, facilitar el aprendizaje personalizado e interactivo, y desarrollar competencias digitales esenciales. No obstante, también señalan desafíos como la brecha digital y la necesidad de capacitación docente para aprovechar todo su potencial.

Finalmente, en la figura 6, la gran mayoría de los encuestados piensan que el consumo excesivo de las TIC afecta la atención del alumnado. Pinargote-Baque y Cevallos-Cedeño (2020) respaldan esta afirmación, indicando que el uso excesivo de las TIC puede impactar negativamente la atención y el rendimiento académico de los estudiantes, generando dependencia psicológica y dificultades en la vida cotidiana, especialmente en el ámbito escolar.

En este contexto, es relevante mencionar el estudio de Vázquez Carrión (2023), publicado en la Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica (RIIDICI), que analiza el impacto de las TIC en el desarrollo infantil, destacando tanto los beneficios como los riesgos asociados a su uso en edades tempranas. Asimismo, Rabal Alonso y González Romero (2023) enfatizan la importancia de la inteligencia emocional y la resiliencia en el desempeño académico de aspirantes a docentes, competencias que resultan cruciales para una adecuada integración de las TIC en el aula.

CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos en las distintas figuras reflejan la dualidad existente en torno al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en Educación Infantil. Por un lado, se destaca su potencial como herramienta mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la construcción de conocimiento y facilitando estrategias educativas innovadoras. Autores como Lautaro Ciriari y Cristina Pérez Niño enfatizan los beneficios de su integración en el aula, destacando su capacidad para motivar a los niños y fomentar habilidades esenciales desde edades tempranas.

Sin embargo, también emergen preocupaciones sobre el uso excesivo de estas herramientas. Estudios citados advierten que el abuso de dispositivos digitales puede afectar negativamente la atención, el rendimiento académico y el desarrollo del lenguaje en los niños. Investigaciones como las de Katy Yadira Pinargote-Baque y Ángela María Cevallos-Cedeño subrayan el riesgo de dependencia tecnológica y distracción en el ámbito escolar.

En este sentido, los resultados muestran la importancia de encontrar un equilibrio. Si bien las TIC pueden enriquecer el aprendizaje y hacerlo más dinámico, es fundamental que su uso sea moderado y supervisado por docentes y familias. La clave está en aprovechar su potencial educativo sin descuidar la necesidad de establecer límites y fomentar hábitos saludables en el uso de la tecnología.

Los hallazgos sugieren que, aunque los docentes reconocen las ventajas de incorporar las TIC en la Educación Infantil, también son conscientes de los riesgos asociados a su uso excesivo. Estos resultados coinciden con estudios previos que señalan la importancia de un equilibrio en el uso de las TIC para evitar posibles efectos adversos en el desarrollo infantil (Vázquez Carrión, 2023). Asimismo, se destaca la necesidad de una formación continua que capacite a los docentes para integrar las TIC de manera efectiva y saludable en sus prácticas pedagógicas (Rabal Alonso & González Romero, 2023).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Área Moreira, M. (2018). *La transformación digital del sistema escolar público en Canarias*. Recuperado de <https://riullull.es/xmlui/bitstream/handle/915/12350/Manuel%20Area%20Informe%20La%20transformaci%C3%B3n%20digital%20-Consejo%20Escolar%20FINAL.pdf>
- Área Moreira, M., & Sanabria Mesa, L. (2014). *Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0*. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 11-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4911515>
- Arévalo, C., López, M., & Ramírez, F. (2020). Percepciones de docentes sobre el aprendizaje móvil en Educación Primaria. *Revista Ciencia y Tecnología Educativa*, 12(2), 45-60. Recuperado de https://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2518-82832020000200007&script=sci_arttext
- Astudillo Torres, M. P., Chévez Ponce, F., & Oviedo Vargas, Y. M. (2021). Las TIC en la educación infantil: una revisión sistemática de las políticas públicas de México y Costa Rica. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(2), 110-123.
- Aviram, A., & Eshet-Alkalai, Y. (2006). Towards a theory of digital literacy: three scenarios for the next steps. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 9(1).
- Aznar, I., Cáceres, M. P., Trujillo, J. M., & Romero, J. M. (2019). Mobile learning y tecnologías móviles emergentes en Educación Infantil: percepciones de los maestros en formación. *Revista Espacios*, 40(5), 14.
- Bustamante, M. (2015). El rol del docente en la integración de las TIC en la educación infantil. *Revista de Estudios Educativos*, 12(3), 45-60.
- Cevallos Chango, M. M., Medrano Llor, D. C., Cacoango Yucta, W. I., & Maliza Cruz, W. I. (2024). *Las TIC en el Proceso de Aprendizaje: Análisis de Efectos Adversos y Estrategias de Mitigación*. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 10(2), 1061-1081. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3847>

- Cirami, L. (2014). *Las TIC como herramientas mediadoras en el aula*. Revista de Innovación Educativa, 12(3), 45-58.
- Clark, J. (2025). Screens Have Taken Over Classrooms. Even Students Have Had Enough. *The Wall Street Journal*. Recuperado de <https://www.wsj.com/us-news/education/schools-phone-screens-technology-research-c268bda5>
- De Caso, A. M., Blanco, J., & Navas, G. *Las TICs en segundo ciclo de Educación Infantil*. Universidad de León.
- Díaz-Vicario, A., Mercader, C., & Gairín, J. (2019). *Uso problemático de las TIC en adolescentes*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e1882. Recuperado de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/1882>
- Dresp-Langley, B. (2020). *Children's health in the digital age*. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(9), 3240. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093240>.
- Fernández, M. (2016). Riesgos del uso excesivo de las TIC en la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 109-122.
- Fundación MAPFRE. (s.f.). *Riesgos que corren los adolescentes por la adicción a las TIC*. Recuperado de <https://www.fundacionmapfre.org/educacion-divulgacion/salud-bienestar/habitos-saludables/uso-responsable-tic/riesgos-ninos-adolescentes-adiccion-tic/>
- Gallego, M. (2007). Integración de las TIC en el aula: formación y práctica docente. *Educación*, 40, 15-34.
- Guzmán Huayamave, K., Arriaga Hachi, P., & Cobos Díaz, A. (2020). Las TIC y su influencia en el desarrollo psicosocial. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 17-29. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.434>
- Heras Escribano, M. A. *Estudio de la influencia de las TIC en la educación infantil*. Universidad de Granada.
- Koehler, M. J., & Mishra, P. (2008). Introducing TPCK. En AACTE Committee on Innovation and Technology (Ed.), *Handbook of Technological Pedagogical Content Knowledge (TPCK) for educators* (pp. 3-29). Lawrence Erlbaum Associates.
- López Bedoya, M. C., & Yotagrí Moreno, N. M. (2022). *Medios de comunicación digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista de Tecnología Educativa, 15(1), 10-25.
- Manuel J. Roblizo Colmenero & Cózar Gutiérrez, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: hacia una alfabetización tecnológica real para docentes. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 47, 23-39.
- Palfrey, J., & Gasser, U. (2008). *Born Digital: Understanding the First Generation of Digital Natives*. Basic Books.
- PantallasAmigas. (2023). *Consecuencias físicas y psicológicas del uso abusivo de las TIC*. Recuperado de <https://www.pantallasamigas.net/consecuencias-fisicas-psicologicas-uso-abusivo-tic-doctor-luis-delgado/>
- Pérez Niño, C. (2016). *Beneficios de la introducción de las TIC en edades tempranas*. Revista de Educación y Tecnología, 8(2), 22-30.

- Pinargote-Baque, K. Y., & Cevallos-Cedeño, A. M. (2020). *Impacto del uso excesivo de las TIC en la atención y rendimiento académico*. *Revista de Psicopedagogía*, 9(4), 33-47.
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). *La influencia de la inteligencia emocional y la resiliencia en el desempeño académico de aspirantes a docentes*. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 1(1), 30-45.
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). Relación entre la práctica deportiva y las funciones cognitivas en aspirantes a docentes durante su preparación para las oposiciones. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 53-63.
- Raso, F. (2012). Brecha digital y exclusión social: las TIC en zonas desfavorecidas. *Sociedad y Tecnología*, 4, 49-62.
- Roca, C. (2015). Desarrollo emocional y TIC en la educación infantil. *Revista de Psicopedagogía*, 7(2), 89-102.
- Sanabria, A., Fariña, E., & San Nicolás, D. (2009). Evaluación del uso pedagógico de las TIC en centros de Infantil y Primaria de Canarias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 43-60.
- Vázquez Carrión, S. (2023). *Impacto de las TIC en el desarrollo infantil (0-6)*. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 2(1), 1-15.
- Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). *Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338-2350.