

PERCEPCIÓN DOCENTE ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL MÉTODO TEACCH

Jessica Angosto Navarro
ISEN. Adscrita a Universidad de Murcia

Recibido: 10 de junio de 2024

Aceptado: 29 de julio de 2024

Resumen

Este estudio analiza la percepción de los docentes sobre la efectividad del método TEACCH en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se evaluaron aspectos clave como la estructuración del entorno educativo, la promoción de la autonomía, la integración escolar y la personalización del aprendizaje. A través de un cuestionario de 7 ítems con escala Likert de 5 puntos, se recopilieron las opiniones de 34 docentes. Los resultados indican una alta valoración del método TEACCH por su capacidad para estructurar el aula y mejorar la autonomía del alumnado con TEA. Se concluye que este enfoque es eficaz en la educación especial y se recomienda su implementación generalizada.

Palabras clave: Método TEACCH, percepción docente, Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, autonomía

Abstract

This study analyzes teachers' perceptions regarding the effectiveness of the TEACCH method in the education of students with Autism Spectrum Disorder (ASD). Key aspects such as classroom structuring, autonomy development, school integration, and personalized learning were evaluated. A 7-item questionnaire using a 5-point Likert scale was administered to 34 teachers. The results indicate a high appreciation of the TEACCH method due to its ability to structure the classroom and enhance the autonomy of ASD students. The study concludes that this approach is effective in special education and recommends its widespread implementation.

Keywords: TEACCH method, teacher perception, Autism Spectrum Disorder, educational inclusion, autonomy

MARCO TEÓRICO

El método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children) es una intervención educativa diseñada para promover la autonomía y adaptación de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en diversos entornos, como el hogar, la escuela y la comunidad. Según la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), este enfoque se centra en estructurar el entorno físico y temporal, utilizando apoyos visuales que faciliten la comprensión y el aprendizaje de las personas con TEA.

Este método se centra en comprender la "cultura del autismo", modificando y estructurando el ambiente para adaptarlo a las dificultades de las personas con TEA. Mesibov y Shea (2010) señalan que el método se enfoca en habilidades comunicativas, cognitivas, perceptivas, de imitación y motoras, promoviendo la autonomía y reduciendo comportamientos desadaptativos. Además, favorece el bienestar emocional de los padres y maestros al disminuir el estrés relacionado con la atención al niño (Sanz-Cervera et al., 2018).

Es una metodología que utiliza estrategias visuales como agendas visuales, sistemas de trabajo autónomo y actividades estructuradas para promover la independencia. La enseñanza estructurada permite a los estudiantes procesar mejor la información visual en lugar de la auditiva (Merino, 2021).

a) Adaptación al entorno y estructura visual

Este método prioriza la organización del entorno físico y las herramientas visuales como un pilar para reducir la ansiedad en los estudiantes con TEA. Los pictogramas, colores y fotografías son elementos fundamentales que guían al estudiante en la secuencia de tareas, mejoran su capacidad para comprender el entorno y minimizan la dependencia de instrucciones verbales. Estas adaptaciones les permiten abordar actividades complejas de manera autónoma, maximizando su potencial de aprendizaje (Díez, 2023). Esta adaptación del entorno facilita la comprensión y participación de los estudiantes en las actividades educativas, proporcionando una mayor autonomía y disminuyendo comportamientos inadecuados (Álvarez, 2020; Universidad Europea, 2023)

La estructuración visual también se extiende a los espacios físicos del aula, que deben dividirse en áreas específicas para trabajo individual, relajación, actividades grupales y uso de materiales. Cada espacio está claramente identificado con señales visuales, lo que facilita a los estudiantes con TEA entender la función de cada área, promoviendo la predictibilidad y un sentido de seguridad (De Goñi, 2015).

b) Impacto en la atención y el aprendizaje

Estudios han demostrado que los niños con TEA presentan mejoras significativas en la atención sostenida cuando trabajan en entornos estructurados. Por ejemplo, en una intervención basada en el método TEACCH, se observó que un niño de 4 años con TEA de grado 3 logró prolongar su concentración en las tareas asignadas y mostró mayor interacción con materiales educativos, incluyendo la asociación de pictogramas con objetos reales. Estas mejoras no solo reflejan un progreso académico, sino también avances en el desarrollo socioemocional (Díez, 2023)

La implementación de la metodología TEACCH ha demostrado ser eficaz en la mejora de habilidades comunicativas y en la disminución de las características del autismo, así como en la reducción de comportamientos desadaptativos en niños con TEA (Macías et al., 2022). Además, se ha observado que la estructuración del entorno y el uso de apoyos visuales facilitan la comprensión de las tareas y aumentan la motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Álvarez, 2020; Universidad Europea, 2023).

c) Fomentar la autonomía y habilidades sociales

El método TEACCH permite que los estudiantes con TEA desarrollen habilidades de autoeficacia a través de sistemas de trabajo autónomo. Asimismo, al integrar a las familias como co-terapeutas, el enfoque amplía su impacto más allá del aula. Esto fortalece las relaciones sociales y mejora la comunicación en casa, donde los padres también implementan estrategias visuales para reforzar el aprendizaje y la independencia del niño (De Goñi, 2015; Vázquez-Vázquez et al., 2020)

En contextos prácticos, la metodología TEACCH ayuda a los estudiantes a trabajar de forma autónoma, mejorando su concentración en las tareas y promoviendo el aprendizaje funcional. Esto se logró mediante la implementación de actividades organizadas en fases progresivas y adaptadas a las necesidades del estudiante (Pérez, 2017).

Además, promueve la independencia en actividades diarias, preparando a los alumnos para enfrentar situaciones del mundo real. La creación de ambientes organizados y predecibles proporciona seguridad y reduce la ansiedad de los estudiantes, facilitando el desarrollo de habilidades sociales y de autocuidado (Álvarez, 2020; Vázquez et al., 2020). Además, la implementación de esta metodología ha mostrado beneficios en la mejora de la autonomía y en la inclusión del alumnado con TEA en entornos educativos (Universidad Europea, 2023).

En esta línea, diversos estudios han demostrado que la aplicación del método TEACCH mejora las habilidades comunicativas y reduce comportamientos desadaptativos en niños con TEA. Sanz-Cervera et al. (2018) encontraron que este enfoque no solo beneficia a los estudiantes, sino que también disminuye el estrés en padres y maestros, mejorando el bienestar emocional de todos los involucrados.

En el contexto educativo, la percepción de los docentes sobre la efectividad del método TEACCH es fundamental para su implementación exitosa. Un estudio realizado por Rabal Alonso y González Romero (2023) analizó la influencia de la inteligencia emocional y la resiliencia en el desempeño académico de aspirantes a docentes, resaltando la importancia de estas competencias en la adopción de metodologías inclusivas como TEACCH.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Analizar la percepción de los docentes sobre la efectividad del método TEACCH en la promoción de la autonomía, inclusión y aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Objetivos específicos:

1. Identificar cómo los docentes perciben la influencia del método TEACCH en la estructuración del entorno educativo y su impacto en la comprensión y participación de los estudiantes con TEA.
2. Evaluar las opiniones de los docentes sobre la capacidad del método TEACCH para fomentar la autonomía y las habilidades sociales en alumnos con TEA, promoviendo su inclusión en el aula.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo descriptivo para evaluar la percepción docente sobre el método TEACCH. La muestra estuvo compuesta por 34 docentes, seleccionados mediante muestreo intencional. Se empleó un cuestionario de 7 ítems con una escala Likert de 5 puntos, donde 1 representaba "totalmente en desacuerdo" y 5 "totalmente de acuerdo".

Para evaluar la consistencia interna del instrumento, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.94, lo que indica una excelente homogeneidad entre los ítems y su coherencia con el constructo de interés. No obstante, dada la magnitud del coeficiente, se recomienda evaluar la posible redundancia en futuros estudios.

Se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para determinar la estructura subyacente del cuestionario. Los resultados mostraron que la muestra presentaba una adecuación razonable ($KMO = 0.75$ y prueba de esfericidad de Bartlett significativa, $p < 0.05$). La extracción mediante el método de máxima verosimilitud reveló una solución unidimensional, en la que un único factor retuvo todos los ítems y explicó aproximadamente el 68% de la varianza total, con cargas factoriales superiores a 0.70.

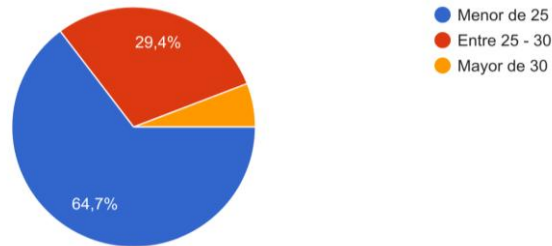
Posteriormente, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para validar la estructura identificada. El modelo unidimensional, en el que los 7 ítems se cargan en un único factor, presentó índices de ajuste excelentes ($CFI = 0.98$, $RMSEA = 0.05$, $SRMR = 0.04$ y una razón χ^2/df de aproximadamente 1.8). Estos valores confirman que el modelo teórico se ajusta de manera sobresaliente a los datos empíricos.

En conjunto, estos resultados indican que el cuestionario es un instrumento fiable y válido para medir la percepción docente sobre el método TEACCH. No obstante, se recomienda replicar el estudio con una muestra de mayor tamaño para confirmar la estabilidad y generalización de estos resultados.

RESULTADOS

Figura 1

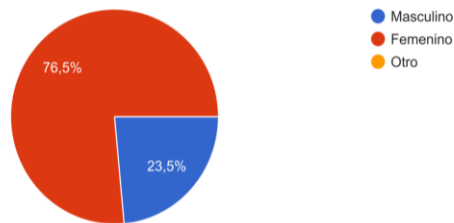
Edad



Como podemos observar en la Figura 1, el 64,7% de los encuestados son menores de 25 años, el 29,4% tienen entre 25 y 30 años y el 5,9% tienen más de 30 años.

Figura 2

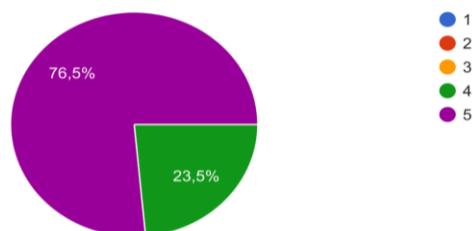
Género



La Figura 2 refleja que el 76,5% son mujeres y el 23,5% son hombres.

Figura 3

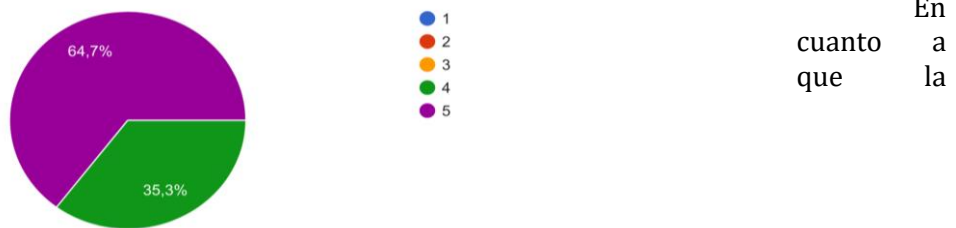
Es importante estructurar el entorno educativo para los alumnos con TEA mediante el método TEACCH



En la Figura 3 se puede observar que el 76,5% está totalmente de acuerdo y el 23,5% están de acuerdo acerca de qué es importante estructurar el entorno educativo para los alumnos con TEA mediante el método TEACCH.

Figura 4

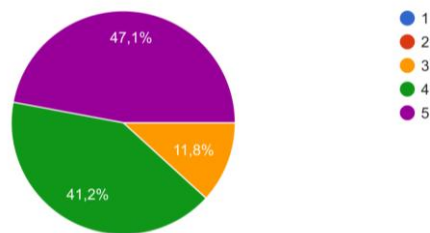
La metodología TEACCH contribuye al desarrollo de habilidades de autonomía en los alumnos con TEA



La metodología TEACCH contribuye al desarrollo de habilidades de autonomía en los alumnos con TEA, el 64,7% de los encuestados está totalmente de acuerdo y el 35,3% están de acuerdo, como se puede observar en la Figura 4.

Figura 5

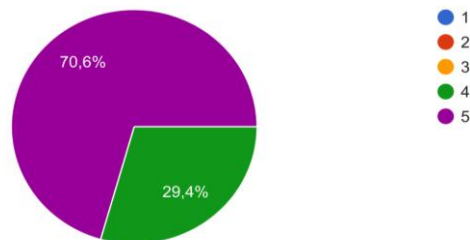
Implementar el método TEACCH facilita la integración escolar de los alumnos con TEA



El 47,1% está totalmente de acuerdo, el 41,2% está de acuerdo y el 11,8% se muestra indiferente, con respecto a la Figura 5, donde se expone que la implementación del método TEACCH en el aula facilita la integración escolar de los alumnos con TEA.

Figura 6

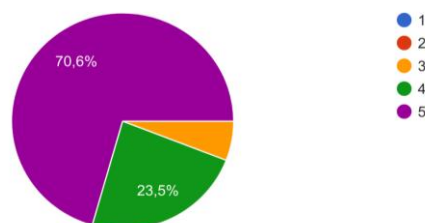
La claridad en las actividades y materiales, característica del método TEACCH, es crucial en el aula



Se puede observar en la Figura 6 que el 70,6% está totalmente de acuerdo y el 29,4% están de acuerdo en que las características de este método son cruciales en el aula.

Figura 7

TEACCH es fundamental para la personalización del aprendizaje en estudiantes con TEA



En la figura 7, se puede observar que el 70,6% está totalmente de acuerdo en que el método TEACCH es fundamental para la personalización del aprendizaje en alumnos con TEA, el 23,5% está de acuerdo y el 5,9% se muestra indiferente.

DISCUSIÓN

En relación con la importancia de estructurar el entorno educativo para los alumnos con TEA mediante el método TEACCH, el 76,5% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 23,5% está de acuerdo. Este alto nivel de acuerdo refleja una percepción positiva sobre la necesidad de organizar el entorno de aprendizaje para facilitar la comprensión y la adaptación de los estudiantes con TEA. La estructuración física y temporal del aula, junto con el uso de apoyos visuales, son componentes clave del método TEACCH que contribuyen a crear un ambiente predecible y seguro para estos estudiantes. Según Vera y Macias (2022), la implementación de la metodología TEACCH puede favorecer significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con TEA.

En cuanto a la contribución del método TEACCH al desarrollo de habilidades de autonomía en los alumnos con TEA, el 58,3% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 41,7% está de acuerdo. Este consenso positivo indica que los educadores reconocen el potencial de este enfoque para fomentar la independencia y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La metodología TEACCH se centra en desarrollar habilidades funcionales y promover la autonomía, aspectos esenciales para la integración y el bienestar de los estudiantes con TEA. Según MIUniversity (2023), el uso de este método permite una mejora en niños con espectro autista y puede aportar beneficios a niños y niñas que presenten otro tipo de necesidades educativas especiales relacionadas con la socialización y la comunicación.

Por otro lado, acerca de la idea de la implementación del método TEACCH en el aula y su impacto en la integración escolar de los alumnos con TEA, el 47,1% de los docentes está totalmente de acuerdo, el 41,2% está de acuerdo y el 11,8% se muestra indiferente. Aunque la mayoría de los docentes reconocen los beneficios de este enfoque para la integración escolar, la presencia de un porcentaje significativo de docentes indiferentes sugiere la necesidad de profundizar en la formación y sensibilización sobre la importancia de la inclusión educativa. La implementación efectiva del método TEACCH puede facilitar la integración de los estudiantes con TEA en el entorno escolar, promoviendo su participación y aprendizaje en igualdad de condiciones. Según la Universidad Europea (2022), el método TEACCH facilita que los estudiantes con TEA se integren mejor en el aula y participen activamente en las actividades escolares.

Respecto a que las características de este método son cruciales en el aula, el 70,6% de los docentes está totalmente de acuerdo y el 29,4% está de acuerdo. Este alto nivel de acuerdo indica que los educadores reconocen la relevancia de las estrategias estructuradas y personalizadas que ofrece el método TEACCH para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

El método TEACCH se basa en la estructuración del entorno educativo, utilizando apoyos visuales y rutinas claras para facilitar la comprensión y la autonomía de los estudiantes con TEA. Según ADIPA Chile (2023), este enfoque favorece el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades, fomenta la autonomía personal y establece un orden diario que ayuda al desarrollo del niño o niña, tanto dentro como fuera del aula. Estas características son esenciales para crear un ambiente predecible y seguro que permita a los estudiantes con TEA participar activamente en su proceso de aprendizaje.

En relación con la personalización del aprendizaje, el 70,6% de los docentes está totalmente de acuerdo en que el método TEACCH es fundamental para este propósito, el 23,5% está de acuerdo y el 5,9% se muestra indiferente. Este consenso positivo destaca la percepción de que el método TEACCH permite adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva.

La personalización del aprendizaje es un componente clave en la educación inclusiva, ya que reconoce y valora las diferencias individuales de los estudiantes. Según la Universidad Autónoma de Madrid (2022), la personalización del aprendizaje implica ajustar las estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de cada estudiante, lo que es especialmente relevante en el caso de los estudiantes con TEA. El método TEACCH, con su enfoque estructurado y adaptativo, facilita este proceso al proporcionar

herramientas y estrategias que permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje que se ajusten a las características y necesidades de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los resultados obtenidos, podemos concluir que los docentes valoran la estructuración del entorno educativo y la mejora de la autonomía de los estudiantes con TEA con un alto porcentaje de acuerdo en que el método facilita estos aspectos. Además, la mayoría considera que TEACCH favorece la integración escolar de los alumnos con TEA. Es fundamental continuar con la formación docente especializada y mejorar la sensibilización sobre la inclusión para garantizar que el método TEACCH se aplique de manera efectiva, promoviendo la autonomía, la integración y el desarrollo académico de los estudiantes con TEA.

Además, los docentes reconocen la importancia de las características del método TEACCH, especialmente su capacidad para estructurar el entorno educativo y personalizar el aprendizaje, lo que favorece la comprensión y autonomía de los estudiantes con TEA. Un alto porcentaje de los encuestados valora cómo este enfoque facilita la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales, promoviendo una educación inclusiva. Según ADIPA Chile (2023) y la Universidad Autónoma de Madrid (2022), el método TEACCH ayuda a desarrollar habilidades y a ajustar las estrategias para ofrecer experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas. En resumen, el método es percibido positivamente por los docentes por su capacidad para crear un entorno seguro y predecible que favorezca el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADIPA Chile. (2023). *Método TEACCH: ¿Qué es y para qué sirve?* Recuperado de <https://adipa.cl/noticias/metodo-teacch-que-es-y-para-que-sirve/>
- Álvarez, M. (2020). *Fundamentos y Aplicación del Método TEACCH en la intervención con personas con TEA*. Recuperado de teamenorca.org
- De Goñi Sánchez, A. (2015). *El método TEACCH en educación infantil*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de La Rioja.
- Díez Valdivia, I. (2023). *El método TEACCH como herramienta para mejorar la atención del alumnado TEA*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Alicante.
- Merino Fernández, A. (2021). *Intervención logopédica en el TEA: el método TEACCH*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid.
- Mesibov, G. B., Shea, V. (2010). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH. *Papeles del Psicólogo*, 31(3), 270-277.
- MIUniversity. (2023). *Beneficios del Método Teacch en niños con autismo*. Recuperado de <https://miuniversity.edu/es/actualidad/beneficios-del-metodo-teacch-en-ninos-con-autismo/>

- Pérez Moro, A. (2017). *Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo*. Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid.
- Rabal Alonso, J. M., & González Romero, M. (2023). *La influencia de la inteligencia emocional y la resiliencia en el desempeño académico de aspirantes a docentes*. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*, 1(1).
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH. *Papeles del Psicólogo*, 39(3), 270-277. Recuperado de <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2851.pdf>
- Sanz-Cervera, P., Fernández-Andrés, M. I., Pastor-Cerezuela, G., & Tárraga-Mínguez, R. (2018). *Efectividad de las intervenciones basadas en metodología TEACCH*. *Papeles del Psicólogo*, 39(3), 270-277.
- Universidad Autónoma de Madrid. (2022). *Personalización del aprendizaje en educación inclusiva*. Recuperado de <https://www.uam.es/personalizacion-aprendizaje-educacion-inclusiva>
- Universidad Europea. (2022). *Método TEACCH para el alumnado con TEA*. Recuperado de <https://universidadeuropea.com/blog/metodo-teacch/>
- Universidad Europea. (2023). *Método TEACCH para el alumnado con TEA*. Recuperado de universidadeuropea.com
- Universidad Internacional de La Rioja. (2021). *Método Teacch para el desarrollo del alumnado con TEA*. UNIR Revista.
- Vázquez-Vázquez, T. C., García-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con trastorno del espectro autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589-597.