

PERCEPCIÓN DEL PROFESORADO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LENGUA DE SIGNOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Paloma Ruiz Bejarano
Universidad Alcalá de Henares

Recibido: 19 de mayo de 2024

Aceptado: 30 de junio de 2024

Resumen

La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de calidad, independientemente de sus características individuales. En este contexto, la lengua de signos juega un papel crucial en la inclusión de los estudiantes sordos, facilitando su comunicación y aprendizaje. Este estudio analiza la percepción del profesorado sobre la implementación de la lengua de signos en el sistema educativo, considerando su importancia, las barreras existentes y las estrategias para su integración. A través de un cuestionario aplicado a 125 docentes, se identificó un amplio consenso sobre la necesidad de sensibilizar a la comunidad educativa y promover políticas inclusivas. Los resultados destacan la importancia de la formación docente en lengua de signos, la participación de la comunidad sorda en el entorno educativo y la necesidad de garantizar recursos y apoyo para su implementación efectiva. Se concluye que la percepción positiva del profesorado es un factor clave para consolidar la lengua de signos como herramienta de inclusión en el sistema educativo.

Palabras clave: educación inclusiva, lengua de signos, docentes, percepción docente, alumnado sordo, accesibilidad educativa.

Abstract

Inclusive education aims to ensure that all students have access to quality teaching, regardless of their individual characteristics. In this context, sign language plays a crucial role in the inclusion of deaf students by facilitating their communication and learning. This study analyzes teachers' perceptions regarding the implementation of sign language in the educational system, considering its importance, existing barriers, and strategies for its integration. Through a survey of 125 teachers, a broad consensus was identified on the need to raise awareness within the educational community and promote inclusive policies. The results highlight the importance of teacher training in sign language, the involvement of the deaf community in the educational environment, and the need to ensure resources and support for its effective implementation. The study concludes that teachers' positive

perception is a key factor in consolidating sign language as an inclusion tool in the educational system.

Keywords: inclusive education, sign language, teachers, teacher perception, deaf students, educational accessibility.

MARCO TEÓRICO

Percepción Docente sobre la Implementación de la Lengua de Signos en el Sistema Educativo

En el contexto de la educación inclusiva, la lengua de signos emerge como una herramienta esencial para garantizar el derecho a la educación de los estudiantes sordos. La implementación de esta lengua en las aulas no solo implica el acceso al aprendizaje, sino también el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de las personas sordas. Es fundamental explorar la percepción docente sobre este tema, dado que su actitud y nivel de preparación pueden influir decisivamente en el éxito de las iniciativas inclusivas.

Percepción Docente y Actitud hacia la Inclusión de Estudiantes Sordos

La percepción de los docentes juega un papel crucial en la implementación de la lengua de signos. Estudios como el de Casallas Forero y Arjones Fernández (2021) destacan que las actitudes positivas hacia la inclusión están estrechamente relacionadas con el nivel de conocimiento y experiencia de los docentes en el uso de la lengua de signos.

La falta de formación específica, según García y Hernández (2018), puede generar sentimientos de inseguridad y resistencia al cambio en los docentes. Estos factores obstaculizan la creación de entornos educativos verdaderamente inclusivos. Por otro lado, la formación adecuada no solo mejora las actitudes del profesorado, sino que también incrementa la confianza en su capacidad para atender las necesidades de los estudiantes sordos.

Barreras y Retos en la Implementación de la Lengua de Signos

Se han identificado varias barreras que dificultan la implementación efectiva de la lengua de signos en el sistema educativo. Una de las más relevantes es la falta de formación inicial y continua del profesorado en este ámbito. Según García-Martín y Marchesi (2018), muchos programas de formación docente no incluyen contenidos relacionados con la lengua de signos o la educación de estudiantes con discapacidad auditiva.

Otra barrera significativa es la falta de recursos y materiales adaptados. Estudios como el de Zamora Jiménez (2020) señalan que la carencia de materiales didácticos en lengua de signos limita la capacidad de los docentes para atender las necesidades específicas de los estudiantes sordos. Además, la sobrecarga laboral y la falta de tiempo para planificar actividades inclusivas también constituyen un obstáculo importante.

Importancia de la Formación Docente

La formación docente se presenta como un factor determinante para superar las barreras mencionadas y garantizar la implementación efectiva de la lengua de signos. Es imprescindible que los programas de formación inicial incluyan módulos específicos sobre educación inclusiva y lengua de signos. Además, las oportunidades de formación continua deben ser accesibles y estar diseñadas para responder a las necesidades de los docentes en contextos diversos (Pérez y López, 2019).

Según Zamora Jiménez (2020), la formación debe ir más allá de los aspectos técnicos e incluir reflexiones sobre los principios de la inclusión y la importancia de valorar la diversidad. Esta perspectiva permite a los docentes desarrollar una actitud positiva hacia la inclusión y asumir un rol activo en la promoción de entornos educativos equitativos.

Políticas Educativas y Recursos

En el ámbito de las políticas educativas, el reconocimiento de la lengua de signos como una lengua oficial en el sistema educativo constituye un paso fundamental. Sin embargo, este reconocimiento debe ir acompañado de estrategias claras para su implementación. Estas estrategias deben incluir la contratación de docentes e intérpretes de lengua de signos, así como la producción de materiales didácticos adaptados (Hernández et al., 2019). Un estudio reciente de Blanco y Lorenzo (2023) destaca el papel crucial de las intérpretes de lengua de signos en Galicia como agentes clave para la inclusión de estudiantes sordos. Según este trabajo, el éxito de estas estrategias depende también de la coordinación eficaz entre los diferentes profesionales involucrados.

También es significativo fomentar la colaboración entre docentes, familias y comunidades sordas. Esta colaboración puede enriquecer las prácticas educativas y contribuir al desarrollo de una cultura inclusiva en las escuelas (Casallas Forero y Arjones Fernández, 2021).

Impacto de la Implementación de la Lengua de Signos en el Aprendizaje

La implementación de la lengua de signos tiene un impacto positivo no solo en el aprendizaje académico de los estudiantes sordos, sino también en su desarrollo socioemocional. Según Casallas Forero y Arjones Fernández (2021), el uso de la lengua de signos en el aula fomenta la autoestima y la participación activa de los estudiantes sordos, lo que contribuye a su éxito escolar y bienestar general.

JUSTIFICACIÓN

La implementación de la lengua de signos en el sistema educativo es una medida esencial para garantizar el derecho a una educación inclusiva y equitativa. Este derecho, reconocido en normativas internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), destaca la necesidad de eliminar barreras que dificulten el acceso a la educación para personas con discapacidad, incluyendo aquellas con pérdida auditiva. La lengua de signos no solo es un medio de comunicación, sino también un vehículo para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes sordos (Casallas Forero y Arjones Fernández, 2021).

OBJETIVO

Analizar la percepción docente sobre la implementación de la lengua de signos como herramienta inclusiva en el sistema educativo.

METODOLOGÍA

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo es analizar la percepción del profesorado sobre la implementación de la lengua de signos en el sistema educativo. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual permitió identificar las percepciones docentes respecto a la importancia, barreras y estrategias para mejorar la integración de la lengua de signos en el aula.

Muestra

La muestra estuvo conformada por **125 docentes de educación primaria y secundaria**, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado basado en la investigación de Zamora Jiménez (2020), quien analizó la percepción de docentes e intérpretes de lengua de signos española sobre la educación del alumnado con discapacidad auditiva. Este cuestionario fue diseñado para evaluar las percepciones del profesorado respecto a la implementación de la lengua de signos en el sistema educativo, abordando dimensiones clave como:

1. Sensibilización y compromiso de la comunidad educativa con la inclusión.
2. Expectativas del profesorado respecto al aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva.
3. Percepción sobre la apuesta del sistema educativo por la diversidad.
4. Valoración de la atención educativa prestada al alumnado con discapacidad auditiva.
5. Opinión sobre la inclusión de la comunidad sorda en la comunidad educativa.
6. Importancia del acceso temprano a un código de comunicación.
7. Posición sobre la escolarización del alumnado con discapacidad auditiva en centros ordinarios.
8. Percepción sobre el rol del intérprete de lengua de signos en la inclusión educativa.

El cuestionario se compone de 11 ítems con respuestas en una escala tipo Likert de 5 opciones, con el objetivo de obtener una postura clara por parte del profesorado. Inicialmente, el instrumento fue revisado y validado por cinco expertos en educación inclusiva y lengua de signos, quienes evaluaron su pertinencia y claridad. Posteriormente,

se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de docentes para verificar la comprensión de los ítems y realizar ajustes antes de su aplicación definitiva.

Este cuestionario fue adaptado para su aplicación a 125 docentes, quienes participaron en el estudio mediante la modalidad de encuesta anónima.

El Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario es 0.897, lo que indica una alta fiabilidad del instrumento. Este valor confirma que los ítems del cuestionario tienen una consistencia interna adecuada, asegurando que las respuestas de los docentes reflejan una percepción coherente sobre la implementación de la lengua de signos en el sistema educativo.

RESULTADOS

Figura 1

Edad de las personas encuestadas

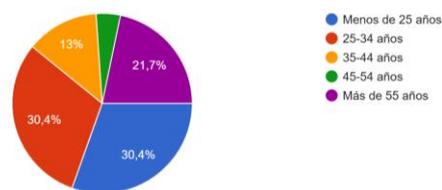


Figura 2

Sexo de los participantes

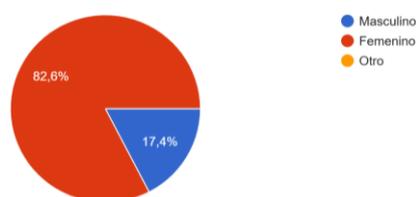


Figura 3

Años de experiencia como docente

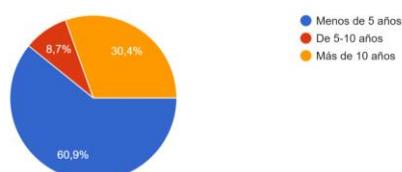
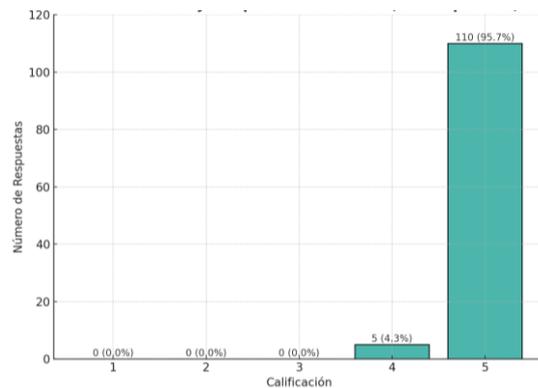


Figura 4

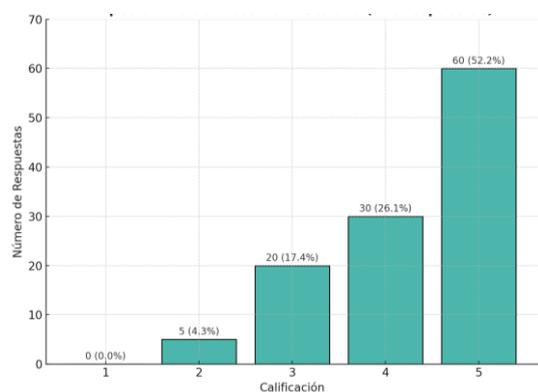
Resuelta necesaria la sensibilización y el compromiso de la comunidad educativa hacia la inclusión educativa



Los resultados muestran que una mayoría de los encuestados (95.7%) considera que es muy necesario fomentar la sensibilización y el compromiso de la comunidad educativa hacia la inclusión educativa, calificándolo con un 5. Un pequeño porcentaje (4.3%) también lo ve como necesario, otorgando una calificación de 4, mientras que no hubo respuestas en las categorías inferiores (1, 2 o 3). Esto refleja un consenso casi unánime sobre la importancia de trabajar en iniciativas que promuevan la inclusión educativa en la comunidad.

Figura 5

Mis expectativas como docente hacia el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva, suelen ser positivas

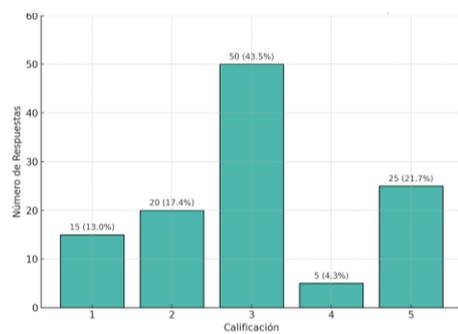


Los resultados indican que la mayoría de los docentes (52.2%) tiene expectativas muy positivas hacia el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva, calificando con

un 5. Además, un 26.1% también expresó expectativas positivas con una calificación de 4, lo que refleja un compromiso significativo por parte de los docentes. Por otro lado, un 17.4% calificó con un 3, indicando una postura más neutral, mientras que solo un 4.3% calificó con un 2, y no se registraron respuestas en la categoría 1. En general, esto evidencia una percepción mayoritariamente optimista respecto al aprendizaje inclusivo de este grupo estudiantil.

Figura 6

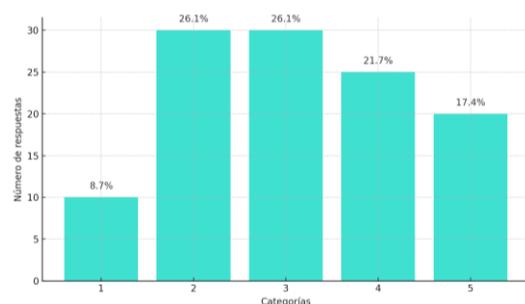
El sistema educativo apuesta por acentuar la diversidad como un valor positivo para todos



Los resultados muestran que una gran parte de los encuestados (43.5%) evalúa al sistema educativo de manera neutral respecto a su apuesta por la diversidad como un valor positivo, calificándolo con un 3. Sin embargo, un 21.7% tiene una percepción claramente positiva (calificación de 5), lo que sugiere que hay avances en esta área. Por otro lado, un 30.4% (sumando calificaciones de 1 y 2) considera que el sistema educativo no está cumpliendo plenamente con este objetivo. Esto pone de manifiesto que, aunque hay avances, todavía existen áreas de mejora para reforzar la percepción positiva de la diversidad como un valor fundamental.

Figura 7

La atención educativa prestada al alumnado con discapacidad auditiva responde a los principios de inclusión e igualdad de oportunidades

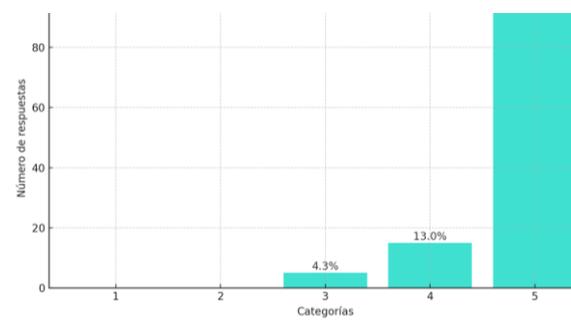


La mayoría de las respuestas se concentran en las categorías "2" y "3", con un 26.1% cada una (30 respuestas cada una). Esto sugiere que una parte significativa de los

encuestados valora la atención educativa como intermedia. Las categorías "4" (21.7%) y "5" (17.4%) también tienen presencia relevante, lo que indica que hay reconocimiento de esfuerzos positivos. Sin embargo, la menor proporción se encuentra en la categoría "1" (8.7%), reflejando opiniones más críticas en menor medida. Esto señala una percepción mixta, con espacio para mejoras en la atención.

Figura 8

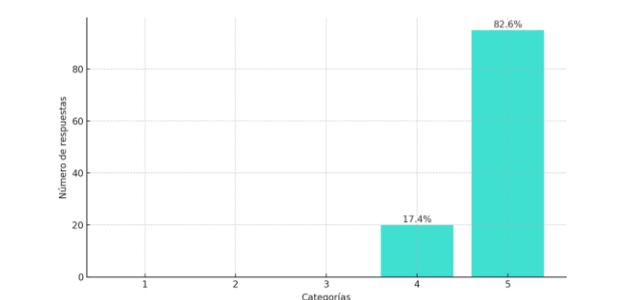
La comunidad sorda debe ser parte activa de la comunidad educativa



Los resultados muestran que una mayoría abrumadora de los encuestados (82.6%) está completamente de acuerdo en que la comunidad sorda debe ser parte activa de la comunidad educativa, calificándolo con un 5. Además, un 13% evalúa esta afirmación de manera positiva con una calificación de 4, lo que refuerza el consenso sobre la importancia de este tema. Por otro lado, solo un 4.3% (calificación de 3) se mantiene en una postura más neutra, y no hubo respuestas en las categorías de desacuerdo (1 o 2). Estos resultados ponen de manifiesto un reconocimiento generalizado de la necesidad de integrar a la comunidad sorda como parte activa en el entorno educativo.

Figura 9

El alumnado con discapacidad auditiva debe adquirir lo más tempranamente posible un código de comunicación

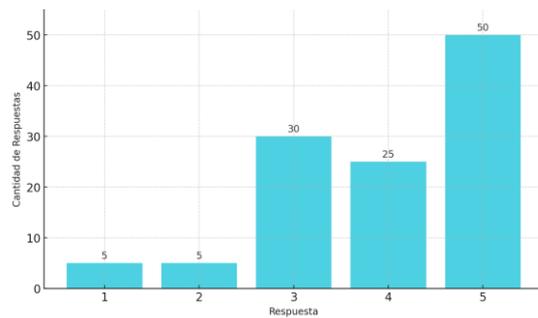


Los resultados muestran que la gran mayoría de los encuestados (82.6%, equivalente a 95 respuestas) está completamente de acuerdo con que el alumnado con discapacidad auditiva debe adquirir lo más tempranamente posible un código de comunicación, calificándolo con un 5. Además, un 17.4% (20 respuestas) evalúa esta

afirmación de manera positiva, con una calificación de 4. No hubo respuestas en las categorías de desacuerdo o neutrales (1, 2 o 3). Esto evidencia un consenso significativo sobre la importancia de implementar estrategias tempranas para facilitar la comunicación en este grupo de estudiantes.

Figura 10

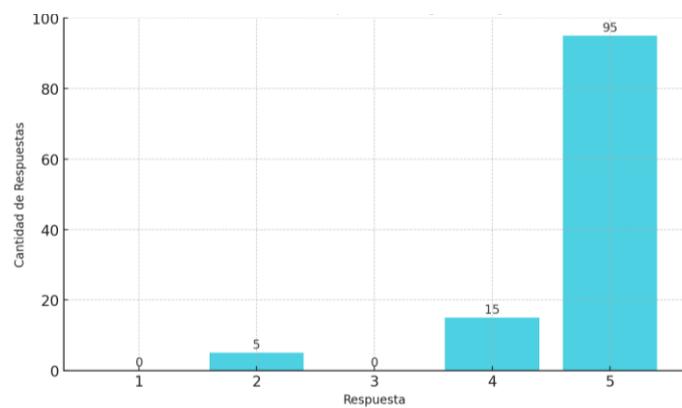
La escolarización del alumnado con discapacidad auditiva debe llevarse a cabo en un centro ordinario



La gráfica muestra los resultados escalados de las respuestas sobre la escolarización de alumnado con discapacidad auditiva en centros ordinarios. La opción más elegida fue "5", con 50 respuestas, representando el 43.5% del total, lo que indica un consenso mayoritario hacia la inclusión en centros regulares. Le sigue la opción "3" con 30 respuestas (26.1%), que sugiere un enfoque moderado en este tema. Las opciones "4" y "1" obtuvieron menos apoyo, con 25 (21.7%) y 5 (4.3%) respuestas respectivamente. Esto refleja que, aunque existe un acuerdo significativo hacia la inclusión, aún hay diversidad de opiniones respecto a cómo debería implementarse.

Figura 11

El intérprete en Lengua de Signos favorece la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en el centro educativo



La gráfica muestra que el 82.6% de las respuestas (95 personas escaladas) consideran que el intérprete en Lengua de Signos favorece la inclusión del alumnado con discapacidad auditiva, evidenciando un fuerte respaldo hacia esta medida. La opción "4"

obtuvo el 13% (15 personas), también indicando apoyo aunque en menor proporción. Por el contrario, las opciones "1", "2" y "3" recibieron muy pocas respuestas (5 o menos), representando una postura marginal. Esto sugiere un amplio consenso en que la presencia de un intérprete es clave para promover la inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación refuerzan la importancia de implementar la lengua de signos en el sistema educativo como una herramienta esencial para garantizar una inclusión real y efectiva de las personas con discapacidad auditiva. La opinión casi unánime de los encuestados (95.7% otorgando la máxima calificación) pone de manifiesto que existe una clara necesidad de fomentar la sensibilización y el compromiso de la comunidad educativa hacia la inclusión. Este consenso indica que las políticas educativas actuales deben priorizar la adopción de medidas específicas que respondan a esta demanda social.

Por otro lado, los datos también reflejan percepciones mayoritariamente optimistas entre los docentes hacia el aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva. Un 52.2% de los docentes expresó expectativas muy positivas calificando con un 5, mientras que un 26.1% otorgó una calificación de 4. Estas cifras evidencian un compromiso significativo por parte del profesorado hacia la inclusión educativa y la confianza en el potencial de este grupo de estudiantes. Sin embargo, un 17.4% adoptó una postura más neutral (calificación de 3) y un 4.3% se mostró menos optimista (calificación de 2), lo que señala la importancia de seguir trabajando en la formación docente para reforzar la confianza y las herramientas necesarias para la enseñanza inclusiva.

Asimismo, los resultados sobre la atención educativa prestada a este alumnado muestran una percepción más heterogénea. Aunque una parte significativa de los encuestados (26.1%) valora la atención educativa como intermedia (calificación de 3), y un 43.5% la califica entre positiva (categorías 4 y 5), todavía existe un 8.7% que tiene opiniones críticas (categoría 1). Esto pone de manifiesto que, aunque se reconocen avances, aún persisten áreas de mejora en la percepción y efectividad de las estrategias inclusivas.

En términos de la implementación de estrategias clave, los datos también reflejan un consenso significativo sobre la necesidad de adquirir un código de comunicación a edades tempranas. Un 82.6% de los encuestados considera esto completamente esencial (calificación de 5), mientras que un 17.4% lo ve como muy necesario (calificación de 4). Estas cifras subrayan la urgencia de implementar la lengua de signos desde edades tempranas, no solo como un medio de comunicación, sino también como una herramienta para promover el desarrollo integral de estos estudiantes y su integración plena en el entorno educativo.

Finalmente, el alto nivel de acuerdo (82.6% calificando con un 5) respecto a que la comunidad sorda debe ser parte activa de la comunidad educativa evidencia un reconocimiento generalizado sobre la importancia de incluir a este grupo en todos los niveles de la vida escolar. Esto no solo implica la implementación de la lengua de signos, sino también la promoción de una cultura de respeto, inclusión y colaboración que permita a la comunidad educativa comprender la diversidad como un valor fundamental.

En este contexto, la lengua de signos no debe verse únicamente como una estrategia de comunicación, sino como un elemento central en la construcción de un sistema educativo equitativo. Para lograrlo, es crucial seguir trabajando en la sensibilización de toda la comunidad educativa, la formación del profesorado y el diseño de políticas públicas que garanticen el acceso a una educación inclusiva y de calidad.

CONCLUSIONES

En conclusión, la implementación de la lengua de signos en el sistema educativo es esencial para garantizar la equidad y la inclusión de los estudiantes sordos, alineándose con los principios de la educación inclusiva descritos por Booth y Ainscow (2002). Como han señalado García-Martín y Marchesi (2018), y Zamora Jiménez (2020), la percepción y actitud de los docentes hacia esta herramienta son factores decisivos. La evidencia sugiere que la formación docente, tanto inicial como continua, debe priorizar no solo los aspectos técnicos de la lengua de signos, sino también un enfoque reflexivo sobre los valores inclusivos (Pérez y López, 2019). Asimismo, se requiere el respaldo de políticas educativas que fortalezcan la contratación de profesionales cualificados y la disponibilidad de recursos adaptados (Hernández et al., 2019).

Finalmente, como lo indican Casallas Forero y Arjones Fernández (2021), el uso de la lengua de signos no solo promueve el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes sordos, destacando su papel como una herramienta transformadora en la educación inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benito-Moreno, S. C., & Agra-Gasqué, A. (2021). Lengua de signos como recurso inclusivo en el sistema educativo español. RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 5(1), 116-132. <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp116-132>
- Blanco, M., & Lorenzo, J. (2023). Profesiones para una educación inclusiva: el caso de las intérpretes de lengua de signos en la comunidad autónoma de Galicia. Revista de Educación Inclusiva.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion. CSIE. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf?utm_source
- Casallas Forero, D., & Arjones Fernández, R. (2022). El no lugar de la discapacidad auditiva infantil en la cultura oyente. Revista de Educación Inclusiva, 14(3), 56-78. <https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/640/1578?utm>
- García, E., & Hernández, J. (2018). Formación docente e inclusión educativa. Educación y Diversidad, 12(2), 101-120.
- Hernández-Sánchez, A. M., & Ortega Carrillo, J. A. (2016). Aprendiendo en línea Lengua de Signos Española: Análisis de la satisfacción del alumnado sordo y oyente en una experiencia realizada en la modalidad semipresencial. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 20(2), 350-365.

- Ley 27/2007. (2007). Ley que reconoce la lengua de signos española y regula los medios de apoyo a la comunicación oral. BOE.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2007-18476>
- López Torrijo, M. (2008). De la exclusión a la inclusión: políticas y prácticas de la universidad española respecto a los alumnos con déficit auditivo. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 16 (1), 1-31.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275020545005>
- Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.
<https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Oviedo, A. (Enero de 2015). Reseña Gascón y Storch de Gracia, 2004: "Historia de la educación de los sordos en España". <https://cultura-sorda.org/resena-gascon-y-storch-de-gracia-2004-historia-de-la-educacion-de-los-sordos-en-espana/>
- Pérez, R., & López, F. (2019). Estrategias docentes inclusivas. Revista de Pedagogía Inclusiva, 35(2), 88-104.
- Spencer, P. E., & Marschark, M. (2017). Evidence-based practices in educating deaf and hard-of-hearing students. Deafness & Education International, 19(1), 40-49.
- Zamora Jiménez, T. (2020). Percepciones del profesorado sobre la inclusión de estudiantes sordos. Revista de Investigación Educativa, 38(1), 1-22.