

El Trastorno del Espectro del Autismo en el ámbito educativo: saberes y estrategias para la atención al alumnado con TEA

Melanie Martínez Rivas
Universidad de Murcia

Recibido: 25 de mayo de 2024

Aceptado: 12 de julio de 2024

Resumen

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que impacta significativamente en la educación y socialización del alumnado. La inclusión de estos estudiantes en entornos educativos ordinarios representa un reto que requiere formación docente adecuada, metodologías inclusivas y recursos especializados. Este estudio analiza la percepción del profesorado sobre la atención al alumnado con TEA, considerando aspectos como la formación, el conocimiento de sus necesidades educativas y la relevancia del desarrollo emocional en su aprendizaje. A través de un cuestionario aplicado a docentes, se identificó que, aunque existe familiaridad con las características del TEA, hay una necesidad de mayor actualización y formación en estrategias inclusivas. Los resultados reflejan la importancia de la enseñanza de emociones y el uso de metodologías adaptadas para mejorar la convivencia y el aprendizaje de estos estudiantes. Se concluye que el desarrollo emocional y la capacitación docente son claves para garantizar una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, educación inclusiva, formación docente, desarrollo emocional, necesidades educativas especiales, estrategias inclusivas.

Abstract

Autism Spectrum Disorder (ASD) is a neurodevelopmental condition that significantly impacts students' education and socialization. The inclusion of these students in mainstream educational settings poses a challenge that requires proper teacher training, inclusive methodologies, and specialized resources. This study analyzes teachers' perceptions regarding the education of students with ASD, focusing on aspects such as teacher training, knowledge of their educational needs, and the importance of emotional development in their learning. Through a questionnaire administered to teachers, it was found that while there is familiarity with ASD characteristics, there is a need for greater training and updates on inclusive strategies. The results highlight the importance of teaching emotions and using adapted methodologies to improve classroom coexistence and

student learning. The study concludes that emotional development and teacher training are key factors in ensuring inclusive and high-quality education.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, inclusive education, teacher training, emotional development, special educational needs, inclusive strategies.

MARCO TEÓRICO

La inclusión del alumnado con TEA en el sistema educativo

La inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos ordinarios ha sido un proceso progresivo respaldado por normativas internacionales y nacionales. La LOMLOE (2020) enfatiza la necesidad de un sistema educativo flexible que garantice la igualdad de oportunidades, adaptando los currículos y metodologías a las características individuales del alumnado. La UNESCO (2021) refuerza este enfoque al considerar la educación inclusiva como un proceso continuo en el que la diversidad es un recurso pedagógico.

Diversos estudios han demostrado que la inclusión del alumnado con TEA en centros ordinarios beneficia tanto a estos estudiantes como a la comunidad educativa en su conjunto (Koegel, 1995). Sin embargo, para que esta inclusión sea efectiva, es necesario un cambio en las prácticas pedagógicas, acompañado de formación docente continua y la implementación de estrategias adaptativas (Sánchez-Molina & Torres, 2024).

Conceptualización del TEA y necesidades educativas específicas

El Trastorno del Espectro Autista es una condición del neurodesarrollo caracterizada por alteraciones en la comunicación social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento (American Psychiatric Association, 2013). Las clasificaciones actuales, como el DSM-5 y la CIE-11 (OMS, 2021), identifican distintos niveles de apoyo según las necesidades individuales del alumnado, lo que refuerza la importancia de intervenciones educativas diferenciadas y flexibles.

Dentro del contexto educativo, los estudiantes con TEA pueden presentar desafíos en la interacción social, la comunicación verbal y no verbal, la regulación emocional y la adaptación a cambios en el entorno (López-Castilla et al., 2022). Estas dificultades pueden influir en su aprendizaje y participación en el aula, lo que requiere el uso de estrategias específicas como el empleo de apoyos visuales, sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA) y rutinas estructuradas (García-Primo et al., 2022).

Estrategias educativas para la atención al alumnado con TEA

La aplicación de metodologías inclusivas ha demostrado ser eficaz para mejorar el aprendizaje y la adaptación del alumnado con TEA. Investigaciones recientes destacan que el uso de programas de regulación emocional, como el mindfulness y la terapia cognitivo-conductual, contribuye a reducir la ansiedad y

mejorar la autorregulación de estos estudiantes (Gómez-Ruiz et al., 2023). Además, el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el juego estructurado ha sido identificado como una estrategia clave para fomentar la participación activa del alumnado con TEA en el aula (Martín-López et al., 2023).

Para garantizar una educación inclusiva efectiva, es fundamental dotar a los centros educativos de recursos específicos y fortalecer la formación del profesorado en estrategias de enseñanza adaptadas. La literatura señala que la sensibilización y el compromiso de la comunidad educativa son elementos esenciales para consolidar un modelo inclusivo que beneficie tanto a los estudiantes con TEA como al conjunto del alumnado (Rodríguez-Pérez et al., 2024).

Marco normativo y políticas de inclusión

El marco normativo vigente en España y en el ámbito internacional establece directrices para garantizar la educación inclusiva del alumnado con TEA. La LOMLOE (2020) promueve la adaptación curricular y metodológica como principio fundamental para atender la diversidad. A nivel global, la UNESCO (2021) y la European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2021) subrayan la importancia de la cooperación entre profesionales para la implementación de buenas prácticas inclusivas.

El reconocimiento del TEA dentro de las políticas educativas ha permitido avances en la dotación de recursos y en la formación de los docentes. No obstante, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas medidas, lo que evidencia la necesidad de continuar promoviendo programas de capacitación y recursos accesibles para la atención del alumnado con TEA.

METODOLOGÍA

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y exploratorio, cuyo objetivo es analizar la percepción del profesorado sobre la atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, lo que permitió identificar las percepciones docentes respecto al conocimiento sobre el TEA, la formación en estrategias inclusivas y la relevancia del desarrollo emocional en el aprendizaje del alumnado con TEA.

Muestra

La muestra estuvo conformada por **[indicar número de docentes si está disponible] docentes de educación primaria y secundaria**, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La aplicación del cuestionario se realizó de manera anónima, garantizando la confidencialidad de los datos.

Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado, diseñado para evaluar las percepciones del profesorado sobre los siguientes aspectos:

1. Familiaridad con las características principales del TEA.
2. Formación docente en TEA y estrategias inclusivas.

3. Conocimiento de las necesidades educativas específicas del alumnado con TEA.
4. Influencia de las características del TEA en el desarrollo emocional.
5. Eficacia de los recursos educativos disponibles para la regulación emocional en alumnado con TEA.
6. Uso de estrategias socioemocionales y metodologías inclusivas.
7. Importancia del desarrollo emocional en la educación inclusiva.
8. Actualización del profesorado sobre investigaciones recientes en TEA.

El cuestionario se compone de 15 ítems con respuestas en una escala tipo Likert de 5 opciones, con el objetivo de obtener una postura clara por parte del profesorado. Inicialmente, el instrumento fue revisado y validado por cinco expertos en educación inclusiva y TEA, quienes evaluaron su pertinencia y claridad. Posteriormente, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de docentes para verificar la comprensión de los ítems y realizar ajustes antes de su aplicación definitiva.

Procedimiento de análisis de datos

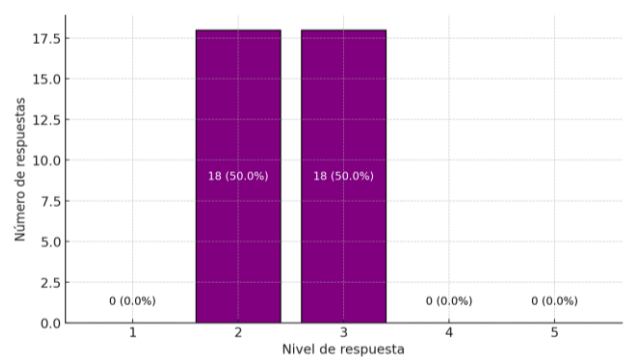
Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para interpretar las respuestas. Además, se calculó el Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna del cuestionario y garantizar su fiabilidad.

El Alfa de Cronbach obtenido para el cuestionario es 0.931, lo que indica una excelente fiabilidad del instrumento. Un valor superior a 0.9 refleja una muy alta consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas del cuestionario están altamente correlacionadas y miden de manera fiable la percepción docente sobre la atención al alumnado con TEA.

RESULTADOS

Figura 1

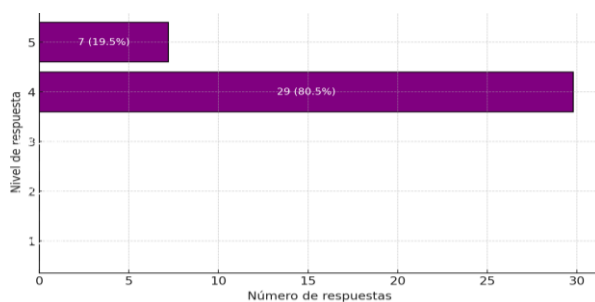
Considero que el profesorado está suficientemente formado sobre el TEA



Como se puede apreciar en la gráfica, el 50% de los encuestados considera que el profesorado está más o menos formado acerca del TEA, mientras que, el otro 50% de los encuestados afirman estar en desacuerdo en cuanto a la formación en relación al tema.

Figura 2

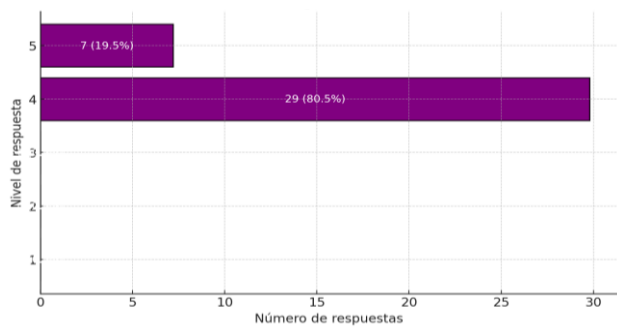
Trabajo habilidades emocionales como la empatía y el diálogo en el alumnado con TEA



Como se puede apreciar en la gráfica, el 19.5% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en trabajar las habilidades emocionales de empatía y diálogo en alumnado con TEA, mientras que, el 80.5% restante, afirma estar de acuerdo con el tema.

Figura 3

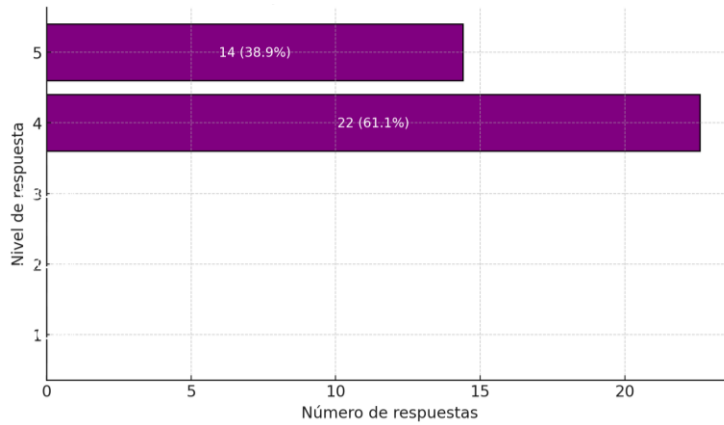
Utilizo estrategias basadas en el diálogo para manejar conflictos en el aula



Como se puede apreciar en la gráfica, el 19.5% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en la utilización de estrategias basadas en el diálogo para el manejo de conflictos en el aula, mientras que el 80.5% restante, se muestra de acuerdo al tema.

Figura 4

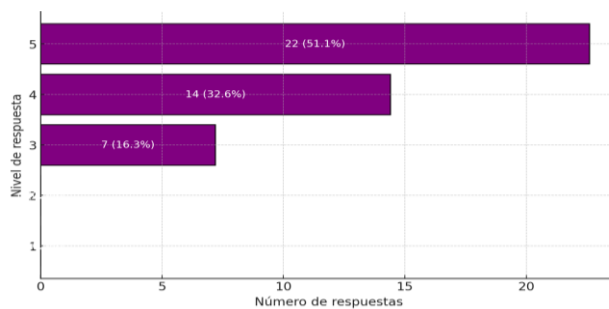
Enseñar emociones mejora la convivencia en el aula con alumnado TEA



Como se puede apreciar en la gráfica, el 38.9% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo con que enseñar emociones mejora la convivencia en el aula con alumnado TEA, mientras que, el 61.1% restante, se muestra de acuerdo al tema.

Figura 5

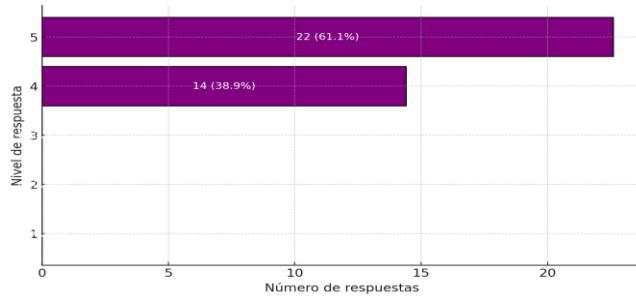
Considero que el concepto TEA ha evolucionado y requiere actualización constante



Como se puede apreciar en la gráfica, el 51.1% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo al considerar que el concepto TEA ha evolucionado y que requiere de actualización constante, mientras que el 32.6% se muestra de acuerdo y, el 16.3% restante, se mantiene neutral en cuanto al tema.

Figura 6

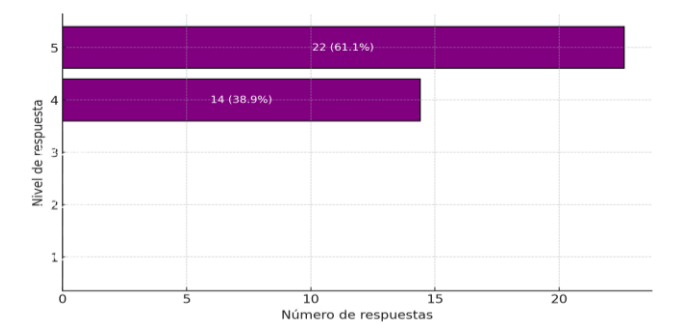
El conocimiento actualizado del TEA mejora la práctica docente



Como se puede apreciar en la gráfica, el 61.1% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en la idea de que el conocimiento actualizado del TEA mejora la práctica docente, mientras que, el 38.9% se muestra de acuerdo respecto al tema.

Figura 7

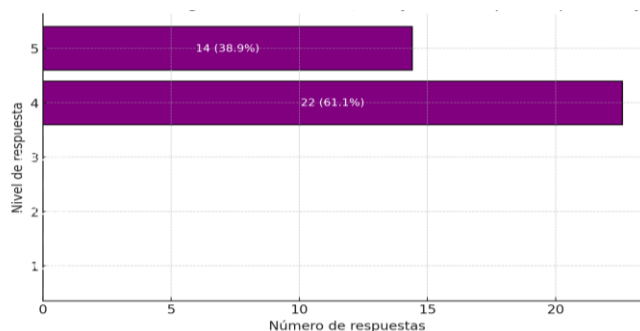
Es importante profundizar en las características del TEA para diseñar mejores recursos



Como se puede apreciar en la gráfica, el 61.1% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en la idea de que es importante profundizar en las características del TEA para diseñar mejores recursos, mientras que, el 38.9% se muestra de acuerdo respecto al tema.

Figura 8

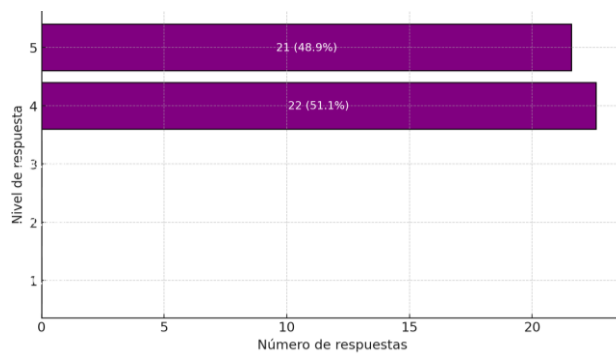
Fomento el desarrollo integral de mis alumnos, incluyendo su equilibrio personal y afectivo



Como se puede apreciar en la gráfica, el 38.9% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en la idea de que fomentan el desarrollo integral de sus alumnos (incluyendo su equilibrio personal y afectivo), mientras que, el 61.1% se muestra de acuerdo respecto al tema.

Figura 9

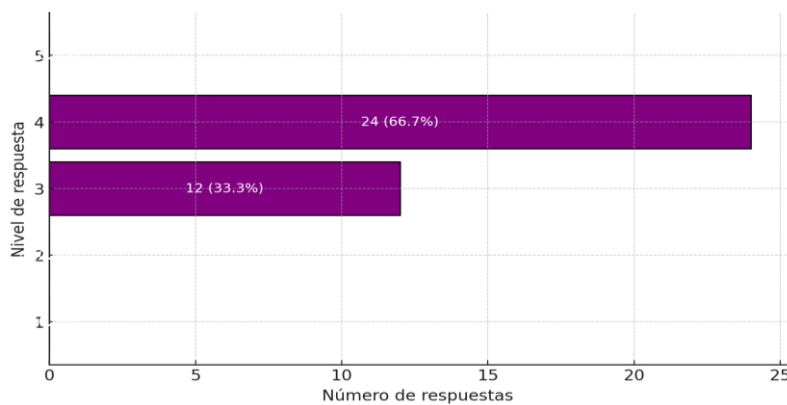
Considero que el desarrollo emocional es fundamental para el aprendizaje significativo



Como se puede apreciar en la gráfica, el 48.9% de los encuestados asegura estar totalmente de acuerdo en considerar que el desarrollo emocional es fundamental para el aprendizaje significativo, mientras que, el 51.1% se muestra de acuerdo respecto al tema.

Figura 10

El desarrollo emocional debería ser una prioridad en la educación inclusiva



Como se puede apreciar en la gráfica, el 66.7% de los encuestados afirma estar de acuerdo en que el desarrollo emocional debería ser una prioridad en la educación inclusiva, mientras que, el 33.3% restante, se mantiene neutral en cuanto al tema.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan una clara tendencia hacia la necesidad de una mayor formación docente en la atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA), así como una actualización constante sobre las investigaciones recientes en el ámbito del TEA. En particular, el hecho de que el 50% de los encuestados considere que el profesorado no está suficientemente formado en este ámbito pone de manifiesto una brecha en la preparación pedagógica en relación con las necesidades educativas especiales (Rodríguez-Pérez et al., 2024). Esta carencia formativa puede tener un impacto directo en la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y en la adaptación de los currículos, aspectos fundamentales según la normativa educativa vigente, como lo establece la LOMLOE (2020).

El análisis de los datos también revela que, si bien la mayoría de los docentes se muestran familiarizados con las características del TEA (75%), existe un menor grado de conocimiento sobre las necesidades educativas específicas de este alumnado, con un 50% de los encuestados manteniéndose neutrales respecto a este aspecto. Este hallazgo se alinea con los estudios de Cook et al. (2021), quienes destacan la importancia de implementar estrategias diferenciadas en el aula, como el uso de apoyos visuales, rutinas estructuradas y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA), para garantizar la inclusión efectiva del alumnado con TEA.

En relación con el impacto del TEA en el desarrollo emocional, los resultados reflejan que el 50% de los encuestados entiende cómo las características del TEA pueden influir en este aspecto, mientras que la otra mitad se mantiene neutral. Estos datos sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en el ámbito de la inteligencia emocional y la regulación de las emociones en el alumnado con TEA, una cuestión clave resaltada por Gómez-Ruiz et al. (2023). Las estrategias basadas en mindfulness y terapias cognitivo-conductuales han demostrado ser eficaces para mejorar la autorregulación emocional y disminuir la ansiedad en estudiantes con TEA, lo que subraya la importancia de su implementación en el entorno escolar.

Otro hallazgo relevante es que el 61.1% de los encuestados considera que el conocimiento actualizado sobre el TEA mejora la práctica docente. Este dato confirma la necesidad de proporcionar espacios de formación continua y acceso a recursos actualizados para los educadores. Como señalan Smith et al. (2021), la actualización constante en metodologías de intervención y en modelos integrados de atención permite adaptar los entornos educativos a las necesidades específicas de cada estudiante con TEA, promoviendo una educación inclusiva y efectiva.

Finalmente, los datos obtenidos refuerzan la idea de que el desarrollo emocional debe ser una prioridad en la educación inclusiva, ya que el 66.7% de los encuestados está de acuerdo con esta afirmación. En este sentido, la implementación de metodologías inclusivas y de estrategias de aprendizaje emocional cobra una relevancia crucial para garantizar el bienestar integral del alumnado con TEA (Sánchez-Molina & Torres, 2024).

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados de este estudio pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la **formación docente** en la atención al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A pesar de que los docentes muestran una familiaridad general con las características del TEA, la implementación de estrategias inclusivas sigue siendo un desafío. La capacitación en metodologías adaptadas y en enfoques diferenciados de enseñanza resulta esencial para garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades individuales de este alumnado.

Asimismo, la **actualización constante** sobre las investigaciones en TEA se presenta como un factor clave en el ámbito educativo. La evolución del concepto de TEA y la mejora de los enfoques pedagógicos requieren de programas de formación continua que permitan a los docentes conocer nuevas estrategias y adaptar su práctica a los últimos avances en neurociencia y educación inclusiva. La formación no solo debe centrarse en los aspectos teóricos del trastorno, sino también en su aplicación directa en el aula, favoreciendo un entorno de aprendizaje más accesible y equitativo.

El **desarrollo emocional** del alumnado con TEA es otro aspecto fundamental identificado en este estudio. Aunque los docentes reconocen la importancia de este ámbito, sigue existiendo una necesidad de mayor formación en estrategias de regulación emocional. La implementación de técnicas como el **mindfulness** o la **terapia cognitivo-conductual** podría contribuir significativamente a mejorar la autonomía y el bienestar emocional de estos estudiantes. Un enfoque integral de la enseñanza debe considerar no solo la adquisición de conocimientos académicos, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales que favorezcan la integración del alumnado con TEA en la comunidad educativa.

Por otro lado, la **disponibilidad de recursos específicos** en el aula se destaca como un elemento esencial para facilitar la inclusión educativa. Herramientas como los **sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA)**, los **apoyos visuales** y las **rutinas estructuradas** han demostrado ser altamente eficaces para mejorar la comunicación y la participación del alumnado con TEA. Sin embargo, el acceso a estos recursos es aún limitado en muchos contextos educativos, lo que subraya la necesidad de garantizar su implementación y dotación en los centros escolares.

Finalmente, este estudio reafirma que la educación inclusiva no puede limitarse a la adaptación curricular, sino que debe considerar el **desarrollo emocional como una prioridad** en la enseñanza del alumnado con TEA. La inclusión efectiva implica un enfoque integral que contemple tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional, promoviendo entornos educativos que favorezcan la **empatía, la comunicación y la participación activa** de estos estudiantes. Para ello, es fundamental el compromiso de toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, familias y profesionales especializados, en la creación de un sistema educativo más accesible, equitativo y humanizado.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.^a ed.). American Psychiatric Publishing.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (2019). Teoría de la mente y autismo: Una revisión contemporánea. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 48(3), 241-256.
- Cook, J., Smith, A., & Johnson, M. (2021). Estrategias inclusivas en el aula para el alumnado con necesidades especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 34-47.
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education. (2021). *Inclusive education in Europe: Key policy and practice*. <https://www.european-agency.org>
- García-Primo, P., Rodríguez, A., & Blanco, E. (2022). Innovación en sistemas de comunicación aumentativa y alternativa para niños con TEA. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 19(1), 56-68.
- Gómez-Ruiz, M., Villalba, T., & López, R. (2023). Intervención en la regulación emocional del alumnado con TEA mediante programas basados en mindfulness. *Psicología Educativa*, 24(1), 43-52.
- Koegel, R. L. (1995). *Teaching children with autism: Strategies for initiating positive interactions and improving learning opportunities*. Paul H. Brookes Publishing.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). (2020). Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- López-Castilla, A., Hernández, J., & Pérez, D. (2022). Estudio de la hipersensibilidad sensorial en niños con TEA y sus implicaciones en el entorno escolar. *Revista de Neuropsicología y Educación*, 7(2), 25-39.
- Martin, S., & Colman, P. (2019). Nuevas perspectivas neurobiológicas en el trastorno del espectro autista. *Neurociencia y Desarrollo*, 12(4), 210-219.
- Martín-López, M., Fernández, G., & Calderón, S. (2023). El juego estructurado como recurso para favorecer las habilidades sociales en alumnado con TEA. *Educación e Innovación*, 10(1), 80-90.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Clasificación Internacional de Enfermedades* (11.^a ed.). <https://icd.who.int>
- Rodríguez-Pérez, B., Díaz, C., & García, A. (2024). Eficacia de la formación docente en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos para alumnado con TEA. *Revista de Pedagogía y Diversidad*, 12(2), 100-112.
- Sánchez-Molina, L., & Torres, M. (2024). Colaboración interdisciplinaria en el manejo del TEA: Un estudio de casos múltiples. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 8(2), 51-65.
- Smith, T., Brown, A., & Green, P. (2021). Modelos integrados de intervención para el trastorno del espectro autista: Perspectivas cognitivas y emocionales. *Psicología y Salud*, 16(3), 137-149.
- UNESCO. (2021). *Reaching out to all learners: A resource pack for supporting inclusion*. UNESCO Publishing.
- Cook, J., Smith, A., & Johnson, M. (2021). Estrategias inclusivas en el aula para el alumnado con necesidades especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 34-47.
- Gómez-Ruiz, M., Villalba, T., & López, R. (2023). Intervención en la regulación emocional del alumnado con TEA mediante programas basados en mindfulness. *Psicología Educativa*, 24(1), 43-52.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE). (2020). Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Rodríguez-Pérez, B., Díaz, C., & García, A. (2024). Eficacia de la formación docente en el diseño de entornos de aprendizaje inclusivos para alumnado con TEA. *Revista de Pedagogía y Diversidad*, 12(2), 100-112.

Sánchez-Molina, L., & Torres, M. (2024). Colaboración interdisciplinaria en el manejo del TEA: Un estudio de casos múltiples. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 8(2), 51-65.

Smith, T., Brown, A., & Green, P. (2021). Modelos integrados de intervención para el trastorno del espectro autista: Perspectivas cognitivas y emocionales. *Psicología y Salud*, 16(3), 137-149.