

TALLER ESCUELA Y FAMILIA DE ALUMNADO TEA. PROPUESTA Y VALORACIÓN PRÁCTICA.

Noelia Fernández Teruel
Universidad de Murcia.

noelia.fernandez5@um.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6852-2030>

Recibido: 12 de enero de 2023

Aceptado: 21 de enero de 2023

Resumen

Actualmente, muchas familias con niños diagnosticados con TEA “reclaman la necesidad de recibir apoyo, consejo e información adicional. Plantean también la necesidad de mayor formación y sensibilización de los profesionales acerca de los TEA” (Moro, Jerano y Solano, 2015, p.20). Es en este sentido en el que surge el presente taller ante el incremento de diagnósticos en edad temprana de niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Tal es así, que podemos encontrar un estudio realizado en EE. UU. encontró que los primeros en sospechar el problema fueron los familiares (60%), seguidos a mucha distancia de los pediatras (10%) y los servicios educativos (7%). En la encuesta realizada a familiares de personas con autismo en España hemos obtenido resultados similares (Hernández, 2005).

Palabras clave: espectro autista, autismo, familia, colaboración, intervención, inclusión.

Abstract

Currently, many families with children diagnosed with ASD “claim the need to receive support, advice and additional information. They also raise the need for greater training and awareness of professionals about ASD” (Moro, Jerano and Solano, 2015, p.20). It is in this sense that this workshop arises due to the increase in diagnoses at an early age of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). So much so, that we can find a study carried out in the US found that the first to suspect the problem were family members (60%), followed at a great distance by pediatricians (10%) and educational services (7%). . In the survey carried out on relatives of people with autism in Spain, we have obtained similar results (Hernández, 2005).

Keywords: autism spectrum, autism, family, collaboration, intervention, inclusion.

Introducción

Este taller surge del incremento de diagnósticos en edad temprana de niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Un estudio realizado en EE. UU. encontró que los primeros en sospechar el problema fueron los familiares (60%), seguidos a mucha distancia de los pediatras (10%) y los servicios educativos (7%). En la encuesta realizada a familiares de personas con autismo en España hemos obtenido resultados similares (Hernández, 2005).

Una vez diagnosticados con TEA, las familias viven un desajuste en su vida cotidiana y precisan de una reorganización en sus actividades diarias, dependiendo de la gravedad y síntomas que presente su hijo. Además, necesitarán ayuda por parte de especialistas que les ayuden a asimilar el diagnóstico y les orienten para que comiencen con una atención temprana que permita un mayor desarrollo de las capacidades de su hijo.

Actualmente, muchas familias con niños diagnosticados con TEA “reclaman la necesidad de recibir apoyo, consejo e información adicional. Plantean también la necesidad de mayor formación y sensibilización de los profesionales acerca de los TEA” (Moro, Jerano y Solano, 2015, p.20).

Aunque no existe “cura” del TEA, se pueden promover apoyos profesionales mediante programas y terapias que ayuden a las familias y niños. Según Broderick (2010, citado en Moro, Jerano y Solano, 2015, p.) estas ayudan “promoverán el éxito o “recuperación” de estas personas en los diferentes ámbitos vitales significativos”.

Por tanto, consideramos necesario guiar a los padres para ayudarles a comprender las conductas y necesidades de sus hijos para adquirir habilidades y estrategias con el fin de abordar las dificultades que se encuentran en su día a día.

Por tanto, consideramos necesario guiar a los padres para ayudarles a comprender las conductas y necesidades de sus hijos para adquirir habilidades y estrategias con el fin de abordar las dificultades que se encuentran en su día a día.

Contexto, necesidades y destinatarios

El taller se llevará a cabo en colaboración con la Asociación para Personas con Trastorno del Espectro Autista de la Región de Murcia (ASTEAMUR). Esta asociación plantea cada año una formación continuada para padres y familiares de personas con TEA. A través de escuelas y talleres con temáticas específicas.

Este taller trabajará con padres de niños de 3 años, los cuales suelen presentar según la autoridad sanitaria del estado de Nueva York (Hernández et. al, 2005) los siguientes signos de alarma:

- Retraso o ausencia del habla.
- No presta atención a las otras personas.
- No responde a las expresiones faciales o sentimientos de los demás.
- Falta de juego simbólico, ausencia de imaginación.
- No muestra interés por los niños de su edad.
- No respeta la reciprocidad en las actividades de ‘toma y daca’.

- Alteración cualitativa en la comunicación no verbal.
- No señala objetos para dirigir la atención de otra persona.
- Falta de utilización social de la mirada.
- Falta de iniciativa en actividades o juego social.
- Estereotipias o manierismos de manos y dedos.
 - Reacciones inusuales o falta de reacción a estímulos sonoros.

Dados los signos de alarma anteriormente comentados y partiendo de que las familias son el entorno más próximo al niño, estos padres necesitan entender sus características particulares y posteriormente recibir pautas para comenzar tan pronto como sea posible las actuaciones en el entorno del hogar, que permitan abordar de forma práctica y didáctica las situaciones de la vida diaria, mediante la estructura, rutina y ayudas visuales, con el fin de reducir las distracciones.

Los destinatarios serán familias con hijos de tres años con TEA que presenten las mismas necesidades para así poder tratar temas concretos, esto se conocerá mediante un cuestionario respondido por los padres.

Objetivos

Objetivos Generales

- Dotar a las familias de conocimientos y estrategias para abordar el TEA en situaciones de la vida diaria.
- Ofrecer a los padres un espacio de reunión para compartir ideas y sentimientos.
- Fomentar actitudes y expectativas positivas con respecto a las personas con TEA.

Objetivos específicos

- Dar a conocer a las familias información sobre el TEA, eliminando estereotipos y falsas creencias.
- Explicar las características más relevantes de los TEA.
- Ayudar a entender y comprender las dificultades centrales de las personas con TEA y sus implicaciones en la vida cotidiana.
- Enseñar a utilizar estrategias útiles y funcionales para comunicarse con efectividad con sus hijos.
- Ayudar a las familias para que potencien la interacción social de las personas con TEA.

Finalidad

La intervención con las familias tiene como finalidad ayudar a los padres en la reflexión y en la adaptación a la nueva situación, ofreciéndoles la posibilidad de comprender mejor la situación global. Todo ello favoreciendo las actitudes positivas de ayuda al niño, interpretando las conductas de éste en función de sus dificultades e intentando reestablecer el feed-back en la relación padres-niño.

Áreas de contenidos, metodología y técnicas

Tabla 1

Los contenidos a trabajar en este taller

Módulos	Contenidos
Módulo 1. Conoce a los TEA.	<ul style="list-style-type: none"> - Características sobre los TEA. - Estereotipos. - Creencias.
Módulo 2. La comunicación con tus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Etapas comunicativas (intereses propios, pedidor y comunicador inicial). - Técnicas de comunicación. - Habilidades de interacción. - Trabajo de rutinas. - Creación de cuentos.
Módulo 3. Construcción de habilidades de juego (social y simbólico).	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades de interacción social a través de juegos comunicativos.

La metodología de nuestro taller se basa en el modelo formativo instructivo, en el que solicitan información y entrenamiento sobre los padres y madres centrándose en sus conductas educativas (Velázquez y Loscertales, 1987). En él daremos estrategias de intervención para mejorar comportamientos y actitudes, dando recursos a las familias de

niños con TEA. A través de esta metodología activa, se fomentará en las familias los hábitos de reflexión y diálogo.

Antes de comenzar las sesiones se realizará un cuestionario inicial (*Anexo I*) para conocer en profundidad a las familias y sus necesidades más importantes. Por esto, este taller se ha centrado en las familias de los niños de 1º de Infantil de 2º ciclo (3 años) diagnosticados con TEA. Tras conocer la información se elaboraron los módulos (mencionados anteriormente).

Todas las sesiones seguirán un mismo modelo, excepto la primera sesión, en la cual se tratará de adentrarnos en las características, estereotipos y creencias de los niños con TEA. El resto tendrá esta estructura:

- Dudas y preguntas sobre la sesión anterior.
- Comienza la charla, que no debe superar los 20 minutos.
- Trabajo por parte de las familias, tomando como referencia los contenidos trabajados en esa sesión.
- Debate sobre aspectos trabajados del tema.
- Cuestionario (*Anexo II*)
- Puesta en práctica en su casa de lo aprendido. Animando a las familias a la realización de videos de sus progresos o conductas que quieran compartir en el grupo.

Actividades

Tabla 2

Módulo 1. Conoce a los TEA

	Actividades	Desarrollo	Materiales y recursos
Módulo 1. Conoce a los TEA	Cartas “The comet game”	Las cartas se colocan en el suelo y cada miembro de la familia cogerá una carta con la que se vea identificado en este momento: algo que esté pasando, cómo se sienta, algo que le transmita la carta, que le preocupe... Pasado unos minutos nos sentaremos en asamblea y libremente compartirán lo que les transmite esa carta y podremos ver las situaciones en las que se encuentran.	- Cartas Comet
	Vídeo “El cazo de Lorenzo”	Con el visionado de este video pretendemos que los padres sean conscientes de que todos tenemos dificultades y diferencias. Siempre hay personas que nos pueden ayudar a ver estos aspectos de forma positiva.	- Ordenador - Proyector - Video https://www.youtube.com/watch?v=5pUmAOTQqCg

Módulo 1. Conoce a los TEA	<p>Preguntas sobre el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué puede significar el título del cuento? - ¿Por qué crees que Lorenzo arrastra un cazo? - ¿Por qué se esconde Lorenzo? - ¿Quién le enseña a Lorenzo a utilizar su cazo? 	<p>Trabajaremos las preguntas con los padres para abordar sus inquietudes, dudas, significado de la diversidad funcional de su hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Folios - Lápices
	<p>Vídeo “El viaje de María”</p>	<p>Con el visionado de este video les enseñaremos a las familias las dificultades que se encuentran sus hijos en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Video <p>https://www.youtube.com/watch?v=qxLeb5y6p7s</p>
	<p>Explicación de las características de los niños con TEA.</p>	<p>Partiendo de los conocimientos previos que tengan los padres, haremos una lluvia de ideas de las características de los niños con TEA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra
	<p>Debate sobre estereotipos y</p>	<p>Con un póster se reflejarán las distintas creencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Póster,

	creencias	que se tienen en la sociedad y cómo poder debatirlos con la gente.	realizado con Genial.ly (Anexo III)
	Folleto informativo	Se llevarán un folleto en el que tendrán recogida toda la información de lo que se ha hablado durante la sesión.	-Folleto informativo, realizado con Word (Anexo IV)

Tabla 3

Módulo 2. La comunicación con tus hijos

	Actividades	Pautas	Materiales y recursos
Módulo 2. La comunicación con tus hijos	<p>Explicación de la etapa de intereses propios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribir los intereses de tus hijos. - Crear códigos con esos intereses que faciliten la comunicación con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los intereses de sus hijos. A partir de ellos se puede lograr una interacción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point - Folios
	<p>Explicación de la etapa del pedidor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cambiar el empujar y tirar por otros gestos, sonidos o pictogramas. (Con cosas necesarias y próximas a ellos). Por ejemplo: para pedir la pelota los padres moverán la mano para establecer el código que si quiere la pelota tiene que mover la mano. - Enseñar a los padres a crear la necesidad de que sus hijos pidan las cosas. Por ejemplo: colocar un objeto que esté fuera del alcance del niño, pero que lo vea, para que lo pida. - Describir las acciones que está haciendo el niño en ese momento para que el niño se vaya familiarizando con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normalmente mejor en juegos físicos como hacer cosquillas, sustos, al coger o saltar. - Cambiar el empujar y tirar por otros gestos, sonidos o pictogramas. - Enseñar al resto de familiares cercanos cómo juegan los niños con TEA. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point - Pelota y oso de peluche

<p>Módulo 2. La comunicación con tus hijos</p>	<p>Explicación de la etapa del comunicador inicial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar el uso de gestos, signos, pictogramas o palabras en nuevas situaciones. Por ejemplo: “abre la caja” - él dice: “abre”. - Enseñarles a responder preguntas de si/no. - Saludar y despedirse. Por ejemplo: esconder un juguete y llamarlo por su nombre, entonces sacas el juguete y le dices ¡hola!, se repetirá muchas veces hasta que sea el niño el que dice ¡hola! - Alternar la mirada entre tú y el objeto que le interesa. - Enseñarle a llamar la atención de los padres. - Hacer una lista con fotos de cosas usuales para que las vaya familiarizando, podrá pedir cosas con ellas o se les puede preguntar sobre ellas para que lo vaya reconociendo. ¿Coche? Si/no. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convertir los gestos en comunicación mediante signos, frases o pictogramas - Convertir la comunicación mediante pictogramas en comunicación verbal - Convertir la comunicación de palabras simples en pequeñas frases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point - Caja - Pictogramas - Juguetes (coche, muñeco) - Fotos de cosas cotidianas plastificadas
	<p>Explicación de la etapa del compañero:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar al niño mediante la simplificación de frases y señalando hacia lo que se habla para que entienda lo que otra persona le dice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reemplazar la ecolalia por las palabras que el niño conoce. - Usar oraciones y palabras adecuadas en las 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point

Módulo 2. La comunicación con tus hijos		conversaciones que mantiene.	
	<p>Enseñar a señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocaremos con el niño unas pegatinas que asociará con tocarlas para conseguir el objeto. - Guiar el dedo del niño hacia el objeto que él desea, haciéndole comprender que mediante la rabieta no lo va a conseguir, que tiene que pedirlo de esta forma. A continuación le decimos “muy bien” y “toma” a la altura de los ojos (vocalizar muy bien y en un tono cariñoso). - Cuando quiera alcanzar uno de los objetos tomaremos su mano y modelaremos la conducta de señalar sin tocar el objeto. - Con diferentes objetos le planteamos la opción de elegir entre ellos y que sea capaz de señalar el que prefiere. - Trabajar que además de señalarlo, mire el objeto que quiere para centrar la atención. - Cuando señala y mira el objeto le decimos el nombre de este. Él deberá responder con un sonido que poco a poco irá asemejándose a la palabra real. 	<p>Enseñar a señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tocar señalando - Señalando a distancia - Señalar para escoger - Señalar y hacer uso de la mirada - Señalar y usar sonidos o palabras 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point - Pegatinas - Coche y peluche
	<p>Trabajo de rutinas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicar lo que es un pictograma y la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas para crear rutinas, 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador

	<p>su aplicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseñamos ejemplos de usos funcionales de los pictogramas en su vida cotidiana. - Explicar el programa Arasaac para crear pictogramas. - Crear pictogramas a partir del lenguaje simbólico a través del programa Arasaac, según sus necesidades. - Exposición del trabajo realizado por los padres para poner en común y compartir ideas que puedan ser de utilidad a todos. 	<p>cuentos, hábitos, vocabulario, ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector interactivo - Póster interactivo - Programa Arasaac - Tutorial Arasaac (Anexo V) - Pictogramas - Agenda Comunicativa
--	---	---	---

Tabla 4

Módulo 3. Construcción de habilidades de juego

	Actividades	Pautas	Materiales y recursos
<p>Módulo 3. Construcción de habilidades de juego (social y simbólico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender a mantener los turnos mediante la actividad "Hacer ROCK". Tendremos que utilizar: <p>R: Repite lo que digas y hagas.</p> <p>O: Ofrece oportunidades a tu hijo de tomar su turno.</p> <p>C: Dale señales a tu hijo para tomar su turno.</p> <p>K: ¡Mantén la diversión!, ¡Haz que continúe!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar juguetes difíciles de hacer funcionar para que demande a los padres, llamados "juguetes de persona". - En grupo las padres crearán "juguetes de persona" como el sombrero absurdo. - Hacer turnos de juego, por ejemplo: los padres dicen "preparados, listos..." y el niño responde "ya" para que algo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conectar con los juegos interactivos. - Tipos de "juguetes de persona": juguetes de cuerda y de aire, de pompas, globos, cajas de música, caja de sorpresa, peonza, coches, grifo, fuente, espejo... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador - Proyector - Presentación Power point - Juguetes de persona - Materiales para la fabricación del sombrero absurdo (ejemplo: goma eva, silicona, tijeras, fieltro, juguetes...)

	<p>ocurra.</p> <p>Una vez adquirida la comunicación con ellos, muchas veces a través del juego, les animaremos a intentar interactuar con otros.</p> <ul style="list-style-type: none">- Animar a que juegue con otras personas, a partir de cómo juega con sus padres.- Animar a tu hijo que cuando vea a otros niños jugar sea capaz de incluirse.- Animar a tu hijo a que empiece él mismo el juego con otros.		
--	---	--	--

Temporalización

La temporalización de este taller se establece en función de la disponibilidad de los padres, esta será una sesión semanal de 17:00 a 19:00 h., con un total de 8 sesiones durante dos meses.

Evaluación

La evaluación de la experiencia comenzó con un cuestionario inicial realizado a los padres un mes antes del comienzo del taller, con el objetivo de conocer las necesidades específicas de los participantes y ajustar los contenidos a estos.

Para llevar a cabo esta evaluación se realizó el cuestionario M-CHAT (CHAT modificado) (*Anexo I*) diseñado por Baron-Cohen, S., Allen, J., Gillberg, C. (1992, citado por Hernández et. al, 2005, p. 241).

Al final de cada una de las sesiones se empleará un cuestionario (*Anexo II*) con el fin de recoger información sobre el transcurso del aprendizaje y su evolución. Para ello se llevará a cabo una evaluación continua o formativa, la cual será empleada para formar a los padres a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, esta evaluación analiza tanto las dificultades como los progresos. Su objetivo es poder ver cómo están funcionando las familias y ver si el proceso se adecúa a las necesidades de sus hijos o debe haber un cambio metodológico, organizativo o de contenido.

Conclusiones

Con este taller hemos pretendido guiar a las familias para que conozcan, comprendan y asimilen las características de sus hijos con TEA. Para ello, hemos llevado a cabo un módulo en el cual hemos realizado actividades dinámicas para abordar todas las inquietudes que tenían los padres hacia sus hijos.

En el módulo 2, se trabajó el tema fundamental para llevar a cabo una interacción con su hijo, la comunicación. Sin esta capacidad sería imposible convivir y entender las necesidades que nos demandan, creando frustraciones en niños y padres.

Por último, en el módulo 3 abordamos el tema del juego social y simbólico porque nos encontramos ante niños que comienzan la etapa educativa y se pueden observar mayores dificultades con la relación con sus iguales, debido a sus carencias ya presentes en la comunicación.

Nos gustaría que los padres llevaran a cabo todas las prácticas trabajadas en el taller a su hogar y podamos generar un entorno de confianza idóneo entre los padres que permita que se sientan libres y cómodos para comentar sus progresos y dificultades al llevarlo a la práctica.

Además de ser favorable para los participantes, los niños con TEA también se encuentran con otros familiares que desconocen sus características personales y pautas para mejorar la interacción con ellos, por lo que es imprescindible que los asistentes transmitan los conocimientos aprendidos al entorno próximo del niño. Así mismo, este tipo de talleres ofrecen oportunidades de aprendizaje para las familias con niños con TEA y esto genera un mayor conocimiento de las características de estos, eliminación de estereotipos,

creación de recursos y materiales efectivos, que a su vez permite que haya un mayor conocimiento en la sociedad que favorezca su inclusión.

Referencias bibliográficas

- Fernández Teruel, N. (2023). MUSICAL INTERCULTURALITY IN INFANT EDUCATION CLASSROOMS: INTERVENTION PROGRAM. *Revista Internacional Interdisciplinar De Divulgación Científica*, 1(1). Retrieved from <https://riidici.com/index.php/home/article/view/10>
- Hernández, J.M. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Neurol*, 41(4), 237-245.
- Martos, J., Monsalve, C., y López, G. (2000). Enseñando a señalar. En A. Rivière y J. Martos (comp.) *El niño pequeño con autismo* (pp. 65-74). Asociación de Padres de Niños Autistas, Madrid.
- Moro, L., Jenaro, C. y Solano, M. (2015). Miedos, esperanzas y reivindicaciones de padres de niños con TEA. *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 46(4), 7-24. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero2015464724>
- Ricoy Lorenzo, M. C. y Feliz Murías, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres. *Educación XX1*, 5, 171- 197.
- Sussman, F. (2012). *Más que palabras. Ayudando a los padres a favorecer la comunicación y las habilidades sociales en niños con trastorno del espectro autista*, Canadá: Programa Hanen.
- Cuando su hijo es diagnosticado con un trastorno del espectro autista: un recurso para las familias cuyo niño ha sido recién diagnosticado. Recuperado de: <http://atenciontemprana.w2web.es/wp-content/uploads/TEA.-Un-recursos-para-las-familias.pdf>

Anexos

Anexo I (Cuestionario inicial)

**CUESTIONARIO: M-CHAT (CHAT modificado)
Hernández et. Al, (2005).**

Seleccione con una cruz la respuesta que le parece que refleja cómo su hijo o hija se comporta normalmente. Intente, por favor, contestar a todas las preguntas. Si el comportamiento evaluado no es el habitual (por ejemplo, usted solamente lo ha visto una o dos veces), conteste que el niño no lo hace.

PREGUNTAS	SI	NO
¿Le gusta que le balanceen, que el adulto le haga el 'caballito' cuando le sienta en sus rodillas, etc.?		
¿Muestra interés por los demás niños?		
¿Le gusta trepar a las cosas, como subir escaleras?		
¿Le gusta que el adulto juegue con él al 'cucú-tras/escondite' (taparse los ojos y luego descubrirlos, para verle de repente), a jugar a esconderse y aparecer?		
¿Alguna vez juega a simular cosas como, por ejemplo, hablar por teléfono o que está cuidando a las muñecas o imaginándose otras cosas?		
¿Alguna vez utiliza su dedo índice para señalar, con el fin de pedir algo?		
¿Alguna vez utiliza su dedo índice para señalar, con el fin de indicar que algo le interesa?		
¿Puede jugar adecuadamente con juguetes pequeños (por ejemplo, coches o bloques de construcción) sin que únicamente se los lleve a la boca, los agite con la mano o los tire?		
¿Alguna vez le trae objetos a usted, para mostrárselos?		
¿Le mira a Vd. directamente a los ojos durante más de 1 o 2 segundos?		
¿Le parece alguna vez que es excesivamente sensible a los ruidos, por ejemplo, porque le ve taparse los oídos? ¿Sonríe como respuesta al ver la cara o la sonrisa de usted?		
¿Sonríe como respuesta al ver la cara o la sonrisa de usted?		
¿Le imita? (Por ejemplo, si usted hace una mueca, él también la hace)		
¿Responde a su nombre cuando se le llama?		
Si usted apunta con su dedo a un juguete al otro lado de la habitación, ¿mira dicho juguete?		
¿Es capaz de caminar solo?		
¿Dirige el niño su mirada hacia las cosas que usted está mirando?		
¿Hace el niño movimientos raros con los dedos, poniéndoselos cerca de su propia cara?		

¿Intenta conseguir atraer la atención de usted sobre las actividades que está realizando?		
¿Alguna vez ha pensado que el niño podría ser sordo?		
¿Entiende el niño lo que la gente le dice?		
¿Se queda mirando fijamente al vacío o va de un lado para otro sin propósito?		
Si el niño tiene que afrontar algo que le resulta desconocido, ¿le mira a usted a la cara, y busca su reacción?		

Anexo II (Cuestionario)

CUESTIONARIO

1. Marque con una cruz en qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

	Totalmente en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (3)	Totalmente de acuerdo (4)
El ponente se comunicó de una manera que era fácil de entender				
El ponente estaba bien informado				
Como resultado de este taller, he adquirido conocimientos sobre los temas tratados				
Voy a utilizar lo que aprendí en esta sesión				
En general, la calidad del taller fue excelente				

2. ¿Qué es lo que más te ha gustado del taller?

3. ¿Qué considera que es lo más útil de este taller?

Observaciones:

Muchas gracias por completar este cuestionario

Anexo III

Póster interactivo: elaboración propia.

<https://view.genial.ly/5af4287f44f5dc777270a83c/poster>

Anexo IV (tríptico módulo 1)



Programa

- **Módulo 1.** Conocemos a los TEA.
- **Módulo 2.** La comunicación con tus hijos.
- **Módulo 3.** Construcción de habilidades de juego (social y simbólico).

Los padres necesitan entender las características particulares de sus hijos con TEA y recibir pautas para comenzar tan pronto como sea posible las actuaciones en el entorno del hogar.



En colaboración con ASTEAMUR (Asociación para personas con Trastorno del Espectro Autista de la Región de Murcia) que es una asociación de padres sin ánimo de lucro cuyo objetivo es ayudar a las personas con TEA.

Dirigido a: familias de los niños con TEA de 3 años.

Lugar: Barriada Ntra. Sra. De los Remedios

30009 Murcia

Sesiones: 8

Fechas: enero / febrero /marzo

Horario: 17:00-19:00



CONSEJOS ÚTILES PARA LAS FAMILIAS

A continuación, se van a exponer diferentes consejos que esperamos le ayuden en su viaje. Sabemos que en esta lista no está todo incluido, pero esperamos que sea un punto de partida.

1. Establezca prioridades y haga un plan. Una vez establecidas esas prioridades, pida ayuda a otros familiares, en el caso de que sea necesario, para poder ocuparse debidamente de las mismas.
2. Prepárese para enseñar, entrenar y orientar a su hijo en situaciones simples y complejas del aprendizaje. Además de seguir las opciones de programas/educación estructurados, comprenda que su niño está aprendiendo continuamente, nunca subestime su potencial.
3. Organice información sobre su hijo ya que esto puede ayudar cuando intervengan personas nuevas. El mantenerse organizado desde un principio le ayudará.
4. Cuídese, necesita ejercicio, descanso, risa, y tiempo haciendo otras cosas con sus amistades y otras personas.
5. Aprenda maneras de simplificar su vida y la vida de su niño estableciendo rutinas. Puede hacer uso de ayudas visuales en su hogar para facilitar la práctica de esas rutinas.
6. Anima a su hijo diariamente con elogios y una retroalimentación positiva. Evita los comentarios negativos y el castigo.
7. Una buena relación de trabajo es más productiva, trabaje conjuntamente con los profesionales. Tendrán que trabajar juntos y muy de cerca para conseguir ayudar a su hijo.
8. Trabaje con los intereses de su niño y desarróllelos. Estos intereses y fortalezas podrán conducir a una carrera en la adultez.
9. Sea orgulloso de los triunfos de su hijo, celebre estos logros con su hijo. Los pequeños pasos pueden ser futuros triunfos para su niño.
10. Encuentre actividades de ocio en las que todos los miembros de la familia puedan participar. Pida ayuda a profesionales para conocer y enseñar habilidades a su hijo que le facilitará la participación en esas actividades.
11. Anima las conductas que ayudarán a que su hijo sea más exitoso cuando sea adulto y no estimule las conductas que minimizarán oportunidades en el futuro.

ADEMÁS...

Para una mejor comunicación con su hijo:

- Capte su atención.
- Mantenga un leve contacto corporal.
- Háblale de cerca y de frente, con un lenguaje concreto y claro.
- Haz comentarios de lo que se está haciendo (el niño o uno mismo).
- Use gestos y mímicas, exagerándolos.
- Evite ironías o juegos de palabras.
- No se anticipe a hablar y espere un tiempo prudencia.

Anexo V (Tutorial)



TUTORIAL PROGRAMA PICTOGRÁFICO ARASAAC (Portal Aragonés de la Comunidad Aumentativa y Alternativa).

El portal ARASAAC ofrece recursos gráficos y materiales para facilitar la comunicación de aquellas personas con algún tipo de dificultad en este área.

PASO 1:
Introducimos en el portal de la plataforma ARASAAC.
WEB: <http://www.arasaac.org/>



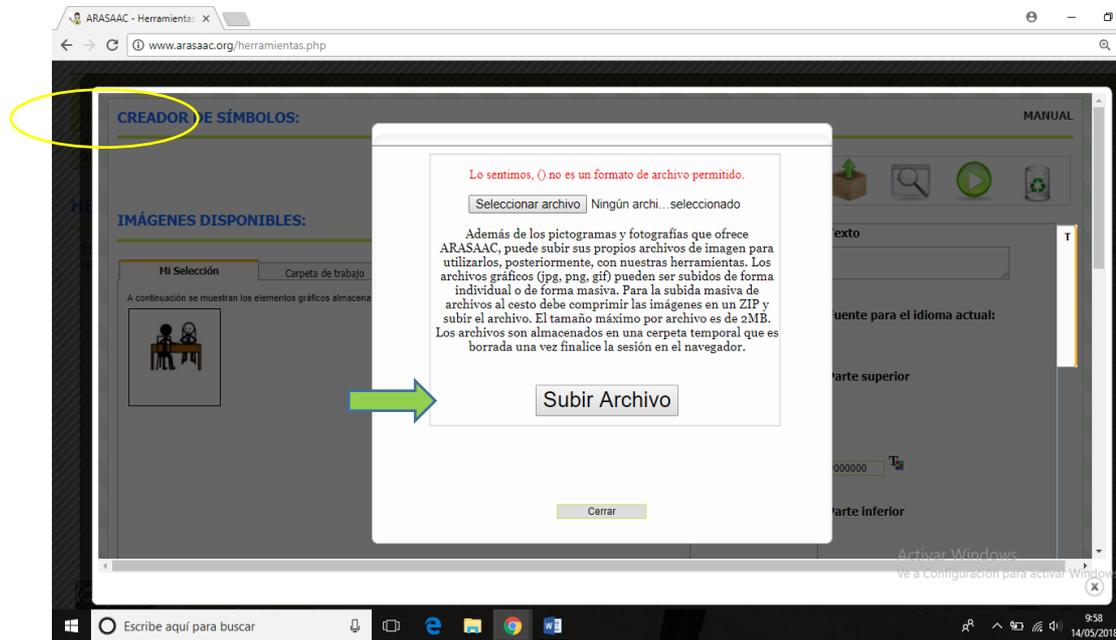
PASO 2:
Pulsamos dentro de la carpeta Catálogo. Para introducimos dentro de los tipos de pictogramas predeterminados.



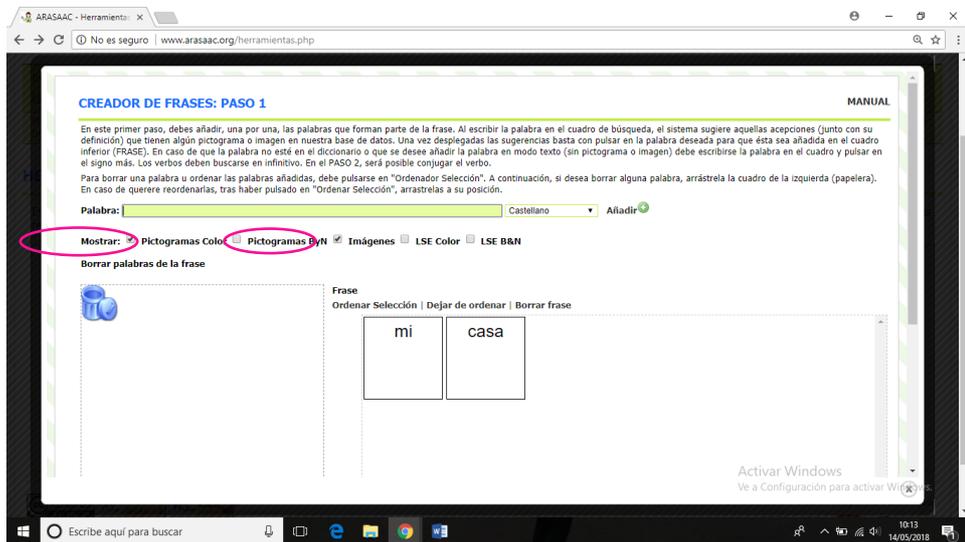
PASO 3:
 Cliqueando la carpeta de herramientas online podemos crear nuestros propios pictogramas, acordes a las necesidades de nuestros hijos.



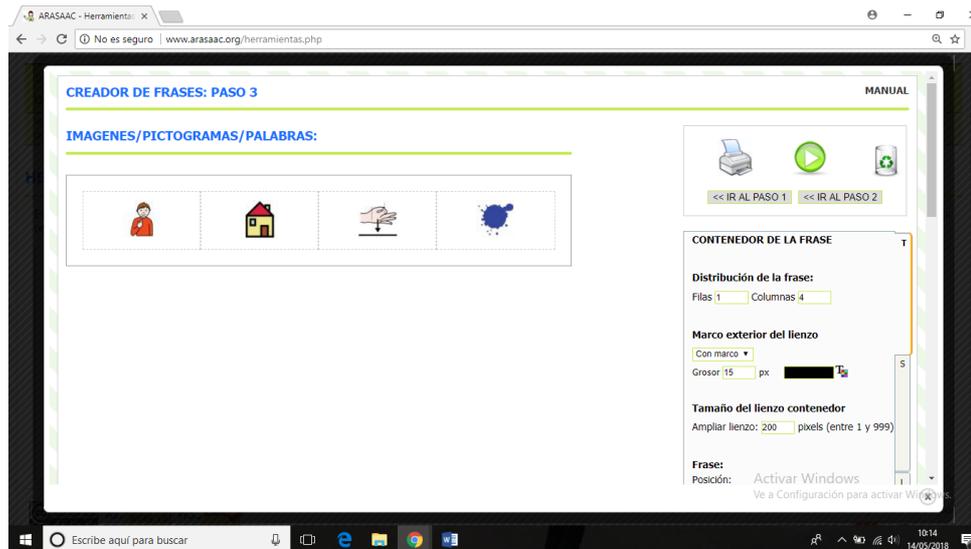
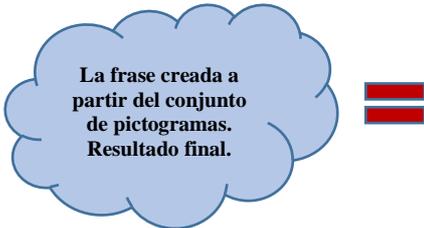
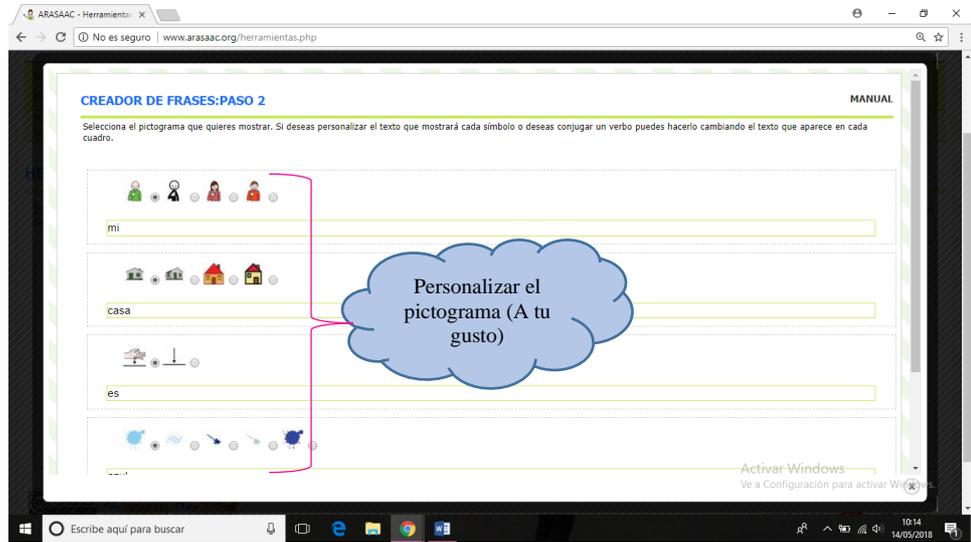
También podemos crear nuestros pictogramas a partir de imágenes que tengamos de determinados objetos que nuestro hijo tenga adquirido.



En primer lugar, introduciremos la palabra que queremos crear y como queremos mostrarla.



PASO 4:
Una vez tengamos creados nuestros pictogramas, acordes a las características de nuestros hijos, crearemos vocabulario, rutinas, cuentos... para trabajar habilidades y destrezas junto a nuestros hijos.



Anexo VI (Ficha de actividad)

TALLER “Súperpadres Con TEA: Trabajo, Esfuerzo y Actitud”	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué es un pictograma y la importancia que posee. - Explicar el programa Arasaac. - Crear pictogramas a partir del programa Arasaac. - Realizar una puesta en común y compartir ideas.
Descripción actividad	<p>Esta actividad comenzará a partir de una asamblea junto a los padres, en la que expondremos, mediante una lluvia de ideas, las nociones de las que parten sobre los recursos, materiales y habilidades de comunicación que emplean con sus hijos. Seguidamente, les mostraremos a los padres mediante una agenda comunicativa como podrían intervenir y trabajar junto a sus hijos. Una vez observado y asimilado cómo emplear dicho instrumento comenzaremos a explicarles qué es un pictograma, así como la importancia que posee para la comunicación con sus hijos. Tras ello, les expondremos uno de los programas de acceso a la comunicación pictográfico denominado Arasaac, con el fin de que los padres aprenden a crear sus propios pictogramas acorde a las necesidades de sus hijos. A continuación, explicaremos paso a paso cómo trabajar con el programa, acompañado de un tutorial, para que ellos sean capaces de manejarlo de manera autónoma. Les daremos media hora para que comiencen a familiarizarse con el programa y a crear sus pictogramas.</p> <p>Por último, se expondrá el trabajo realizado por cada familia con el fin de realizar una retroalimentación y aportar ideas de manera significativa que puedan ayudar a otras familias.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenador (Aula plumier) - Proyector - Programa Arasaac - Pictogramas - Agenda Comunicativa
Temporalización	<p>Esta actividad está estructurada en torno a una sesión de dos horas. Será realizada de manera conjunta entre todas las familias, es decir, para la realización de las proyecciones participarán de manera cooperativa e igualitaria.</p>